



PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT

INSTITUT FÜR PHILOSOPHIE

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis



Wintersemester 2020/21

Stand: 15.10.2020

Änderungen vorbehalten.

Im Moore 21, Hinterhaus, 3. und 4. Etage, 30167 Hannover

Inhaltsverzeichnis

MitarbeiterInnen am Institut für Philosophie.....	5
Geschäftsführender Direktor	5
Stellvertretender geschäftsführender Direktor	5
Professuren.....	5
Wissenschaftliches Personal	6
apl. Professorinnen und Professoren	7
Emeriti und Prof. i. R.	7
Lehrbeauftragte, auch extern	7
Sprechstunden in der vorlesungsfreien Zeit.....	8-9
Zuständigkeiten und Beratung.....	10
Weitere Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner.....	10
Geschäftszimmer	10
Bibliothek.....	10
Fachschaftstreffen Philosophie.....	11
Zentren für Lehrerbildung, Schlüsselqualifikationen und Fachsprachen	11
Semester,- Melde- und Prüfungstermine für das WS 2020/21	12
Module, Studienbereiche und Prüfungsgebiete (Abkürzungen)	13
Module in den Bachelor- und Masterstudiengängen.....	13
Modulverantwortliche in den Bachelor- und Masterstudiengängen.....	14
Änderungen und Errata	14
Kolloquien	15
Kolloquium für philosophische Abschlussarbeiten.....	15
Forschungskolloquium CELLS.....	15
Colloquium for BA and MA Theses	16
Vorlesungen.....	17
Einführung in die theoretische Philosophie, KURS 1 und KURS 2	17
An Introduction to Medical Ethics.....	18
Wicked Cases.....	18
Einführung in die Geschichte der Philosophie I.....	19
Logik.....	20
Tutorien	19
Seminare	21
Was ist der Mensch? Das Rahmenthema 3 im KC „WerteEtNormen in der Sek. II“	21
Zu Hegels Begriff der Sittlichkeit.....	21
Philosophische Bildungsprozesse gestalten	22
The Philosophy of Scientific Change.....	22
Digital Ethics.....	23
Moral Psychology: Moral Judgment, Self and Motivation.....	24
Ansätze moderner Philosophiedidaktik (Blockseminar)	24
Implicit Bias and Philosophy	25
Ibn Khaldun – das Buch der Beispiele	26
Reden und Präsentieren – Schlüsselkompetenz A.....	26
Schreiben – Schlüsselkompetenz B.....	27
Schreiben – Schlüsselkompetenz B (Blockseminar).....	27
Kolloquium Philosophie und Wissenschaftsreflexion.....	28
Project Seminar.....	28
Project Week.....	28

Wissenschaftliche Expertise und Gesellschaftliche Verantwortung: Lehren aus der Coronakrise für die Klimakrise	29
Advocacy.....	29
Antike Kulturtheorien.....	30
Die griechische Tragödie und die „Poetik“ des Aristoteles.....	30
Causation and Practical Rationality.....	31
Carl Schmitt: Politische Theologie.....	32
Hegel: Phänomenologie des Geistes II.....	33
Kant: Kritik der praktischen Vernunft.....	33
Marx: Ökonomisch-philosophische Manuskripte	34
Ausgewählte Grundrechtsfragen der Lebenswissenschaften	34
Big Data und Gesundheit – ethische und regulative Herausforderungen	35
Absurdität und Revolution – Camus` Existentialismus.....	35
Einführung in die Wissenschaftsphilosophie.....	36
Ludwig Fleck – Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv	36
Einführung in die Bioethik.....	37
Was schulden wir kommenden Generationen? Grundprobleme der Zukunftsethik	38
Künstliche Intelligenz aus ethischer und juristischer Sicht am Beispiel des Sexroboters	38
Einführung in die Didaktik der Philosophie.....	39
Vorbereitung auf das Fachpraktikum der Fächer Philosophie und Werte&Normen	40
Das Thema Religion in den Fächern Werte&Normen und Philosophie- zentraler Unterrichtsgegenstand, randständig oder gar unnötig?.....	41
Biologie und Gesellschaft.....	42
Good Academic Practice: Thinking About Responsible Conduct of Research Throughout the University.....	42
Metaphilosophie: Was ist und wozu betreibt man Philosophie?.....	43
Paradoxien.....	44
An Introduction to Philosophy in English.....	45
Introduction to Philosophy of Science	45
Work-in-progress group.....	46
Sonstige Veranstaltungen (Fach Werte und Normen u. a.).....	47
Nahtoderfahrung: Eine Einführung.....	47
Wirtschaft als Religion? Religion als Wirtschaft?	47
Religion, Ernährung und Nachhaltigkeit im Spiegel nationaler und internationaler Presse (Forschungsorientiertes Seminar zum NES-Projekt)	48
Säkularisierung, Individualisierung oder öffentliche Religion? Zum Verhältnis von Religion und Moderne	49
Orient und Orientalismus in der Religionsgeschichtsschreibung zur Antike	50
Alternative Spiritualität im gegenwärtigen Großbritannien am Beispiel Glastonburys	50
Fachschaft Philosophie (Fachrat)	52
Hochschulbüro für ChancenVielfalt.....	53
Psychologisch-therapeutische Beratung für Studierende (ptb).....	53
Methoden- und Medienzentrum	54

MitarbeiterInnen am Institut für Philosophie

Semestersprechzeiten

Geschäftsführender Direktor

Prof. Dr. Mathias Frisch

Stellvertretender geschäftsführender Direktor

Prof. Dr. Torsten Wilholt

Professuren

Professur für Philosophie und Geschichte der Geistes- und Sozialwissenschaften

Uljana Feest, Prof. Dr. (0511) 762 – 14335 nach Vereinbarung per Email
feest@philos.uni-hannover.de

Professur für Theoretische Philosophie, insbesondere Wissenschaftsphilosophie

Mathias Frisch, Prof. Dr. (0511) 762 – 5151 Mi., 12.00 – 14.00 Uhr,
mathias.frisch@philos.uni-hannover.de nur nach vorheriger Anmeldung
(über Zoom oder je nach geltenden Kontaktregeln, auch in Präsenz)

Professur für Ethik und Recht in den Lebenswissenschaften

Nils Hoppe, Prof. Dr. (0511) 762 – 5192 nach Vereinbarung per Email
nils.hoppe@cells.uni-hannover.de

Professur für Praktische Philosophie, insbesondere Ethik der Wissenschaften

Dietmar Hübner, Prof. Dr. (0511) 762 – 3438 Forschungssemester
dietmar.huebner@philos.uni-hannover.de

Professur für Wissenschafts- und Technikphilosophie

Thomas Reydon, Prof. Dr. (0511) 762 – 19391 nach Vereinbarung per Email
reydon@ww.uni-hannover.de

Professur für Philosophie und Geschichte der Naturwissenschaften

Torsten Wilholt, Prof. Dr. (0511) 762 – 3408 Mo., 13.30 – 14.30 Uhr,
torsten.wilholt@philos.uni-hannover.de bis auf weiteres telefonisch oder
per Videokommunikation.
Vor Anmeldung über Stud.IP erforderlich.

Wissenschaftliches Personal

Irene Buchholz, StR irene.buchholz@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14335	nach Vereinbarung per Email
Stefano Canali, Dr. stefano.canali@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14505	nach Vereinbarung per Email
Mark Feuerle, Dr. mark.feuerle@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 2434	Mi., 10.00 – 12.00 Uhr, telefonisch oder schriftlich nach Vereinbarung per Email
Donal Khosrowi, M. A. donal.khosrowi@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 19392	nach Vereinbarung per Email
Sebastian Krug, Dr. sebastian.krug@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4790	nach Vereinbarung per Email
Frank Kuhne, PD Dr. kuhne@philosem.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4883	nach Vereinbarung per Email
Gabriel Machado, Dr. gabriel.machado@cells.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14725	nach Vereinbarung per Email
Nicola Mößner, PD Dr. nicola.moessner@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14335	Mo., 16.30 – 17.30 Uhr, telefonsich oder schriftlich nach Vereinbarung per Email
Johannes Müller-Salo, Dr. des. johannes.mueller-salo@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4889	Mi., 10.00 – 11.00 Uhr, bis auf weiteres telefonisch oder per Videokommunikation. Vor Anmeldung über Stud.IP erforderlich.
Albert Rapp, M. A. albert.rapp@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4930	nach Vereinbarung per Email
Lukas Steinbrink, M. A. lukas.steinbrink@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 2493	nach Vereinbarung per Email
Lucie White, Dr. lucie.white@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4889	nach Vereinbarung per Email

apl. Professorinnen und Professoren

Hans-Georg Bensch, apl. Prof. Dr. (0511) 762 – 4790 nach Vereinbarung per Email
hgbensch@t-online.de

Susanne Möbuß, apl. Prof. Dr. nach Vereinbarung per Email
susanne.moebuss@uni-oldenburg.de

Emeriti und Prof. i. R.

Paul Hoyningen-Huene, Prof. Dr. i. R. nach Vereinbarung per Email
hoyningen@ww.uni-hannover.de

Wiebrecht Ries, Prof. Dr. i. R. nach Vereinbarung per Email
mail@wiebrecht-ries.de

Walter Ehrhardt, Prof. Dr. EP nach Vereinbarung

Friedrich-Wilhelm Korff, Prof. Dr. i. R. nach Vereinbarung

Lehrbeauftragte, auch extern

Jude Ndubuisi Edeh, Dr. nach Vereinbarung per Email
n_edeh01@uni-muenster.de

Sascha Euler, M. Ed. nach Vereinbarung per Email
eulers@hotmail.co.uk

Karl-Friedrich Kiesow, Dr. (0511) 762 – 4883 Di., 14.00 – 16.00 Uhr,
kiesow@philosem.uni-hannover.de telefonisch unter
0179 / 5458355

Iris Phan, Ass. Jur. (0511) 762 – 19761 nach Vereinbarung per Email
phan@luis.uni-hannover.de

Sprechstunden in der vorlesungsfreien Zeit

Hans-Georg Bensch, apl. Prof. Dr. hgbensch@t-online.de	(0511) 762 – 4790	nach Vereinbarung per Email
Irene Buchholz, StR irene.buchholz@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14335	nach Vereinbarung per Email
Stefano Canali, Dr. stefano.canali@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14505	nach Vereinbarung per Email
Jude Ndubuisi Edeh, Dr. n_edeh01@uni-muenster.de		nach Vereinbarung per Email
Sascha Euler, M. Ed. eulers@hotmail.co.uk		nach Vereinbarung per Email
Uljana Feest, Prof. Dr. feest@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14335	nach Vereinbarung per Email
Mark Feuerle, Dr. mark.feuerle@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 2434	Mi., 10.00 – 12.00 Uhr, telefonisch oder schriftlich nach Vereinbarung per Email
Mathias Frisch, Prof. Dr. mathias.frisch@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 5151	nach Vereinbarung per Email
Nils Hoppe, Prof. Dr. nils.hoppe@cells.uni-hannover.de	(0511) 762 – 5192	nach Vereinbarung per Email
Dietmar Hübner, Prof. Dr. dietmar.huebner@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 3438	Forschungssemester
Donal Khosrowi, M. A. donal.khosrowi@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 19392	nach Vereinbarung per Email
Karl-Friedrich Kiesow, Dr. kiesow@philosem.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4883	Di., 14.00 – 16.00 Uhr, telefonisch unter 0179 / 5458355
Sebastian Krug, Dr. sebastian.krug@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4790	nach Vereinbarung per Email
Frank Kuhne, PD Dr. kuhne@philosem.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4883	nach Vereinbarung per Email
Gabriel Machado, Dr. gabriel.machado@cells.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14725	nach Vereinbarung per Email

Nicola Mößner, PD Dr. nicola.moessner@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 14335	nach Vereinbarung per Email
Johannes Müller-Salo, Dr. des. johannes.mueller-salo@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4889	nach Vereinbarung per Email
Iris Phan, Ass. Jur. phan@luis.uni-hannover.de	(0511) 762 – 19761	nach Vereinbarung per Email
Albert Rapp, M. A. albert.rapp@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4930	nach Vereinbarung per Email
Thomas Reydon, Prof. Dr. reydon@ww.uni-hannover.de	(0511) 762 – 19391	nach Vereinbarung per Email
Lukas Steinbrink, M. A. lukas.steinbrink@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 2493	nach Vereinbarung per Email
Lucie White, Dr. lucie.white@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 4889	nach Vereinbarung per Email
Torsten Wilholt, Prof. Dr. torsten.wilholt@philos.uni-hannover.de	(0511) 762 – 3408	nach Vereinbarung per Email

Zuständigkeiten und Beratung

Beauftragter für die Studienberatung: Vertretung:	Mark Feuerle, Dr. N. N.
Beauftragter für die Lehrplanung:	Mark Feuerle, Dr.
Anerkennung von auswärts erbrachten Leistungen: Vertretung:	Mark Feuerle, Dr. N. N.
BAföG-Beauftragte:	Mark Feuerle, Dr. Donal Khosrowi, Dr.
Beauftragter für das außerschulische Praktikum:	Dietmar Hübner, Prof. Dr.
Beauftragter für das Schulpraktikum:	Albert Rapp, M. A.
Internationales-/Erasmusbeauftragter: Vertretung:	Lukas Steinbrink, M. A. N. N.
Immaturenprüfung:	Torsten Wilholt, Prof. Dr. Thomas Reydon, Prof. Dr.

Weitere Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner

Geschäftszimmer

Ansprechpartnerinnen:

- Güliz Erdem (0511) 762 – 2494 gueliz.erdem@philos.uni-hannover.de
- Jessica Inhestern (0511) 762 – 5155 jessica.inhestern@philos.uni-hannover.de

Gebäude, Raum: 1146, B307

Sprechzeiten: s. Aushang/Webseite

Vorlesungsfreie Zeit: s. Aushang/Webseite

Bibliothek

(Hiwi-Zimmer B321, mit Kopierer) (0511) 762 – 4264 bibliothek@philosem.uni-hannover.de

Öffnungszeiten: s. Aushang/Webseite

Vorlesungsfreie Zeit: s. Aushang/Webseite

Fachschaftstreffen Philosophie

s. Homepage und „schwarzes Brett“

Studentischer Arbeitsraum, jederzeit zugänglich, 3. Etage, Raum B326.

Zentren für Lehrerbildung, Schlüsselqualifikationen und Fachsprachen

Veranstaltungen des Zentrums für Lehrerbildung, des Zentrums für Schlüsselqualifikationen und des Fachsprachenzentrums können von den Studierenden der Philosophie besucht werden. Entsprechende Informationen finden sich in LSF und auf Stud.IP.

Semestertermine

Dauer des Semesters:	01.10.2020 – 31.03.2021
Vorlesungszeit:	12.10.2020 – 30.01.2021
Vorlesungsunterbrechung:	21.12.2020 – 02.01.2021
Rückmeldezeitraum für SoSe 2021	16.01.2021 – 30.01.2021

Hinweis:

Die Melde- und Prüfungstermine für das Wintersemester 2020/21

Philosophie

Meldung: 02.11.2020 – 19.11.2020
Prüfungszeitraum: 07.12.2020 – 12.03.2021
Wiederholungsprüfungszeitraum: entfällt

Religionswissenschaft/Werte und Normen (nur Fächerübergreifender Bachelorstudiengang)

Meldung: 02.11.2020 – 19.11.2020
Prüfungszeitraum: 07.12.2020 – 05.02.2021
Wiederholungsprüfungszeitraum: 15.03.2021 – 02.04.2021

Werte und Normen (nur Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien)

Meldung: 02.11.2020 – 19.11.2020
Prüfungszeitraum: 07.12.2020 – 12.03.2021
Wiederholungsprüfungszeitraum: entfällt

Module, Studienbereiche und Prüfungsgebiete (Abkürzungen)

Module in den Bachelor- und Masterstudiengängen:

Pflichtmodule

Aufbauvorlesung (AV)
Core Courses (CC)
Fachbezug (FB)
Fachpraktikum (FP)
Geschichte der Philosophie (GP)
Grundlagen der Praktischen Philosophie (PP)
Grundlagen der Theoretischen Philosophie (TP)
Klassische Texte der Philosophie (KT)
Metaphysics, Epistemology, Mind and Language (MEML)
Moral, Social and Political Philosophy (MSPP)
Project Module/Projektmodul (PM)
Übersichtsmodul zur Theoretischen und Praktischen Philosophie (ÜMtp und ÜMpp)
Vertiefung Praktische Philosophie (VP)
Vertiefung Theoretische Philosophie (VT)

Wahlpflichtmodule

Ethics and Philosophy of Science (EPS)
Fachdidaktik (FD)
Forschungsmodul (FM)
History and Philosophy of the Human Sciences (HPhS)
Philosophie und Geschichte der Geistes- und Sozialwissenschaften (PGS)
Philosophie und Geschichte der Naturwissenschaften (PGN)
Philosophy of the Life Sciences (PLS)
Philosophy of the Physical Sciences (PPS)
Praktische Philosophie der Lebenswissenschaften (PPL)
Rhetorik, Sprache und Kommunikation (RK)
Theoretische Philosophie der Lebenswissenschaften (TPL)
Vertiefungsmodul zu einem historischen Schwerpunkt (VMh)
Vertiefungsmodul zu einem systematischen oder historischen Schwerpunkt (VM)
Vertiefungsmodul zu einem systematischen Schwerpunkt (VMs)

Weitere Module

Bachelorarbeit (BA)
Masterarbeit (MA)

Modulverantwortliche für das Fach Philosophie in den Studiengängen:

- Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erst- oder Zweifach Philosophie, Erst- oder Zweifach Religionswissenschaft/Werte und Normen)
- Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (Erst- oder Zweifach Philosophie, Erst- oder Zweifach Werte und Normen)
- Zertifikatsstudiengang Drittes Fach für das Lehramt an Gymnasien (Fach Philosophie, Fach Werte und Normen)

Abkürzung	Modulname	Modulverantwortliche/r
BA	Bachelorarbeit	Prof. Dr. Mathias Frisch
FD	Fachdidaktik	Prof. Dr. Uljana Feest
FM	Forschungsmodul	Prof. Dr. Thomas Reydon
FP	Fachpraktikum	Prof. Dr. Uljana Feest
GP	Geschichte der Philosophie	Prof. Dr. Torsten Wilholt
KT	Klassische Texte der Philosophie	Prof. Dr. Torsten Wilholt
MA	Masterarbeit	Prof. Dr. Dietmar Hübner
PP	Grundlagen der Praktischen Philosophie	Prof. Dr. Dietmar Hübner
RK	Rhetorik, Sprache und Kommunikation	Prof. Dr. Nils Hoppe
TP	Grundlagen der Theoretischen Philosophie	Prof. Dr. Mathias Frisch
ÜMtp, ÜMpp	Übersichtsmodul zur Theoretischen und Praktischen Philosophie	Prof. Dr. Uljana Feest
VMh	Vertiefungsmodul zu einem historischen Schwerpunkt	Prof. Dr. Dietmar Hübner
VMs	Vertiefungsmodul zu einem systematischen Schwerpunkt	Prof. Dr. Mathias Frisch

Modulverantwortliche für den Master Philosophy of Science

Abkürzung	Modulname	Modulverantwortliche/r
CC	Core Courses	Prof. Dr. Torsten Wilholt
EPS	Ethics and Philosophy of Science	Prof. Dr. Torsten Wilholt
HPHS	History and Philosophy of the Human Sciences	Prof. Dr. Uljana Feest
MA	Masterarbeit	Prof. Dr. Uljana Feest
MEML	Metaphysics, Epistemology, Mind and Language	Prof. Dr. Mathias Frisch
MSPP	Moral, Social and Political Philosophy	Prof. Dr. Dietmar Hübner
PLS	Philosophy of the Life Sciences	Prof. Dr. Thomas Reydon
PM	Project Module	Prof. Dr. Thomas Reydon
PPS	Philosophy of the Physical Sciences	Prof. Dr. Mathias Frisch
VMh	Vertiefung zu einem historischen Schwerpunkt	Prof. Dr. Dietmar Hübner
VMs	Vertiefung zu einem systematischen Schwerpunkt	Prof. Dr. Mathias Frisch

Änderungen und Errata

Alle Fehler und andere Mängel bitte an gueliz.erdem@philos.uni-hannover.de melden.

Die Veranstaltungen sind alphabetisch nach den Namen der Dozierenden und nachfolgend nach den Veranstaltungstiteln geordnet.

Kolloquien

Kolloquium für philosophische Abschlussarbeiten

Kolloquium, LVS 3

Frisch, Mathias

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Das Kolloquium wendet sich an Studierende im Fächerübergreifenden Bachelorstudien- gang mit Fach "Philosophie" (FüBa) sowie im Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien mit Fach "Philosophie" oder "Werte und Normen" (M.Ed.), die ihre Abschlussarbeit im Fach "Philosophie" bzw. "Werte und Normen" schreiben und diese gemäß der jeweiligen Prüfungsordnung innerhalb des Moduls "Bachelorarbeit" bzw. "Masterarbeit" in einem Kolloquium präsentieren müssen. Die zugehörige Studienleistung kann im Wintersemes- ter 2020/21 grundsätzlich nur in diesem Kolloquium erbracht werden. Das Kolloquium dient dazu, Thema und Forschungsansatz der vorgestellten Arbeiten kritisch zu diskutie- ren, Unterstützung bei der genaueren systematischen und historischen Ausarbeitung zu geben sowie Vortrags- und Präsentationstechniken zu verfeinern.

Bemerkung Dieses Kolloquium wird jedes Semester angeboten. Ein geeigneter Zeitpunkt für die Be- legung liegt vor, wenn Sie voraussichtlich in diesem Wintersemester bzw. in der an- schließenden vorlesungsfreien Zeit Ihre Abschlussarbeit schreiben werden. Für Studie- rende im Masterstudiengang "Philosophy of Science / Wissenschaftsphilosophie" wird ein separates englischsprachiges Kolloquium eingerichtet.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: BA
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): MA
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: MA

Forschungskolloquium CELLS

Kolloquium, LVS 2

Hoppe, Nils

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Im Forschungskolloquium werden Fragestellungen zu aktuellen Forschungsthemen im Bereich der Lebenswissenschaften durch ausgewiesene Fachleute vorgestellt und disku- tiert.

Bemerkung Eine Anmeldung ist erforderlich unter yvonne.stoeber@cells-uni-hannover.de

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS

Colloquium for BA and MA Theses

Kolloquium, LVS 2

Reydon, Thomas

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar This colloquium is intended for students who are writing their BA or MA thesis in the subject of philosophy in English. Students can choose to present ideas for their thesis while still at an early stage of planning to obtain feedback from their peers, or to present their thesis in a late stage of writing. Depending on the number of participants, students may present multiple times if they wish. Note that there is a separate colloquium for students who are writing their BA or MA thesis in German. Participation in either the German-language or English-language colloquium is compulsory for all students who are writing their final BA or MA thesis in philosophy as part of the module "Bachelorarbeit" or "Masterarbeit". The colloquium will take place during 3 1/2 days in December with a brief preparatory meeting on October 27th.

Bemerkung The colloquium will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): MA
Masterstudiengang Philosophy of Science: MA
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: MA

Vorlesungen

Einführung in die theoretische Philosophie, KURS 1

Vorlesung, LVS 2

Frisch, Mathias

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Die Vorlesung bietet eine Einführung in die theoretische Philosophie. Dazu gehört eine Klärung der wichtigsten Begriffe der theoretischen Philosophie wie Wissen, Wahrheit etc. sowie eine Übersicht über ihre verschiedenen Gebiete wie Erkenntnistheorie, Philosophie des Geistes, Metaphysik und Sprachphilosophie. Behandelt werden sowohl klassische philosophische Themen, wie zum Beispiel der philosophische Skeptizismus, als auch neuere Themen, wie zum Beispiel der Begriff des epistemischen Unrechts.

Geöffnet für Gasthörer, Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP

Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Einführung in die theoretische Philosophie, KURS 2

Vorlesung, LVS 2

Frisch, Mathias

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar **BITTE BEACHTEN: Diese Veranstaltung findet nur statt, falls Kurs 1 aus räumlichen oder administrativen Gründen überbelegt sein sollte!**

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die theoretische Philosophie. Dazu gehört eine Klärung der wichtigsten Begriffe der theoretischen Philosophie wie Wissen, Wahrheit etc. sowie eine Übersicht über ihre verschiedenen Gebiete wie Erkenntnistheorie, Philosophie des Geistes, Metaphysik und Sprachphilosophie. Behandelt werden sowohl klassische philosophische Themen, wie zum Beispiel der philosophische Skeptizismus, als auch neuere Themen, wie zum Beispiel der Begriff des epistemischen Unrechts.

Geöffnet für Gasthörer, Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

An Introduction to Medical Ethics

Vorlesung, LVS 2

Hoppe, Nils

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar The seminar is primarily aimed at students of the Master's programme Philosophy of Science and is part of the module Philosophy of the Life Sciences (PLS). In recent years, a large number of courses have been established in Germany which focus on specific areas of the life sciences. The fundamental ethical questions associated with medical research in these areas are also reflected in life science courses and are to be embedded in this seminar in the context of philosophy of science.
This introductory seminar gives an overview of the milestones in the development of medical ethics, of fundamental principles and arguments and deals with the application of ethical decision-making in different contexts; Beginning of life, research, organ transplantation, end of life.

Bemerkung The lecture will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS, EPS

Wicked Cases

Vorlesung, LVS 2

Hoppe, Nils

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar Courts are frequently called upon to decide some of the most wicked cases of our times: end-of-life decisions, conjoined twins, refusal of life-saving treatment or deprivation of liberty in mental health cases. This lecture will be a journey through some of the most seminal UK and US cases in medical law and medical ethics of the last 100 years, and a discussion of the legal and ethical issues raised by these cases. The aim of the lecture is to provide an illustration to students of how theoretical conceptions of moral decision-making are applied in individual cases, and to provide an insight into how legal systems avail of moral theories to reach binding decisions.

Bemerkung The lecture will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS

Einführung in die Geschichte der Philosophie I

Vorlesung, LVS 2

Wilholt, Torsten

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** Die Vorlesung gibt einen Überblick über wesentliche Stationen der europäischen Philosophiegeschichte von den Anfängen bei den früh-griechischen Philosophen bis einschließlich zur Philosophie Gottfried Wilhelm Leibniz'.
- Literatur** Empfohlen: Franz Schupp: Geschichte der Philosophie im Überblick, 3 Bde., Hamburg: Meiner 2007.
- Bemerkung** Die Veranstaltung steht im WS 2020/21 ausschließlich Teilnehmer*innen offen, die in einem Studiengang eingeschrieben sind, in dem das Modul "Geschichte der Philosophie" ausdrücklich vorgesehen ist.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP

Logik

Vorlesung, LVS 2

Wilholt, Torsten

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** In dieser Veranstaltung werden in Form einer Vorlesung mit praktischen Übungen diejenigen Grundzüge der formalen Logik vermittelt, die für Studierende der Philosophie von zentraler Bedeutung sind. Zum Stoffumfang der Veranstaltung gehören die Grundzüge der Aussagenlogik und der Prädikatenlogik erster Stufe und die Analyse umgangssprachlicher Sätze sowie die Beurteilung umgangssprachlicher Argumente mit aussagen- und prädikatenlogischen Mitteln.
- Literatur** Skript mit Literaturempfehlungen wird zur Verfügung gestellt.
- Bemerkung** Die Veranstaltung kann in den genannten Modulen anstelle eines Seminars angerechnet werden. Sie ersetzt NICHT die Vorlesung zur Einführung in die theoretische Philosophie. Die Veranstaltung steht im WS 2020/21 ausschließlich Teilnehmer*innen offen, die in einem Studiengang eingeschrieben sind, in dem mindestens eines der Module "Grundlagen der theoretischen Philosophie", "Vertiefungsmodul in einem systematischen Schwerpunkt" oder "Rhetorik und Kommunikation" ausdrücklich vorgesehen ist, oder die

die Veranstaltung im Studiengang "Philosophy of Science" im Modul "Electives" einbringen wollen.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, RK, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Tutorien

Werden zu Semesterbeginn in den Veranstaltungen bekanntgegeben.

Seminare

Was ist der Mensch? Das Rahmenthema 3 im KC „Werte und Normen in der Sek. II“

Seminar, LVS 2

Bensch, Hans-Georg

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Das Rahmenthema 3 des KC für Werte und Normen in der gymnasialen Oberstufen heißt "Anthropologie". Wir werden uns in diesem Seminar mit ausgewählten Schulbuchpassagen zum Thema "Was ist der Mensch?" befassen. Sowohl historische als auch systematische Bestimmungen des Menschen sollen für die Schulpraxis erörtert werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: FD

Zu Hegels Begriff der Sittlichkeit

Seminar, LVS 2

Bensch, Hans-Georg

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Hegels Begriff der Sittlichkeit aus der Rechtsphilosophie liegt in verschiedenen Gestalten vor: in den §§ der "Grundlinien der Philosophie des Rechts", in einer Kurzform im dritten Band der "Enzyklopädie" und in den mittlerweile editierten Vorlesungsabschriften verschiedener Semester. Ein Hauptaugenmerk der Beschäftigung in diesem Lektürekurs soll auf den Begriffen "Polizei" und „Korporation" liegen.

Literatur 1.) Hegel, Grundlinien, TWA Bd. 7.
2.) Hegel, Enzyklopädie, TWA Bd. 10.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT, PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, GP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT, PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT, PP

Philosophische Bildungsprozesse gestalten

Seminar, LVS 2

Buchholz, Irene

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** Dieses Seminar befasst sich mit den Fragen, was unter philosophischer Bildung zu verstehen ist und auf welche Weise philosophische Bildungsprozesse im Unterricht effektiv und schülernah organisiert werden können. Es werden sowohl Theorien philosophischer Bildung als auch Möglichkeiten der unterrichtspraktischen Gestaltung philosophischer Bildungsprozesse mittels verschiedener Methoden und Medien erarbeitet, an Beispielen diskutiert und kritisch reflektiert.
- Literatur** Die Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.
- Bemerkung** Dieses Seminar baut auf der „Einführung in die Philosophiedidaktik“ aus dem SoSe 2020 auf. Eine vorherige Teilnahme an der Einführungsveranstaltung wird daher empfohlen.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: FD

The Philosophy of Scientific Change

Seminar, LVS 2

Canali, Stefano

Times and dates see on Stud.IP

- Kommentar** Scientific change has been one of the main topics of research in philosophy of science from the dawn of the discipline. Discussions on change have been connected to several other issues and topics of philosophy of science, including progress, discovery and realism and have interacted with research in the history and sociology of science. Scientific change has raised to the prominent status of one of the core topics of philosophy of science; at the same time, change is constantly at the centre of attention in various areas of our societies, from the arts to technology, from fashion to the economy and media. In this seminar, we will be looking at essential readings in the philosophy of scientific change, starting from seminal work by Thomas Kuhn, then analysing critiques and expansions by his contemporaries and finally discussing more recent discussions of change in current scientific research.
- Bemerkung** The seminar will be held in English.
Advanced BA students and students in the MA programme Science & Society are welcome to join the seminar. Please get in touch beforehand:
stefano.canali@philos.uni-hannover.de
Please register for this seminar via Stud.IP.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, GP
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, EPS, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, GP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, GP

Digital Ethics

Seminar, LVS 2

Edeh, Jude Ndubuisi

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar Digital transformation is increasingly influencing not only 'where' and 'how' we work, but also various aspects of our personal life. While digitalization has the potential to make positive contributions, it raises fundamental ethical issues that range from privacy, autonomy, censorship, security, transparency, responsibility to authenticity. On this basis, this course will examine the following:

1. What is digital ethics?
2. Do 'digital' artifacts have morality?
3. Moral Subject in a Digital Era
4. Individual Privacy and Open Data
5. Autonomy and Freedom in a Digitalized World
6. Moral Responsibilities of Online Service Providers

Literatur 1.) Beever, Jonathan; Mcdaniel, Rudy & Stanlick, Nancy A. (2019). Understanding Digital Ethics: Cases and Contexts. Routledge.
2.) Luciano, Floridi (2013). The Ethics of Information. Oxford University Press.
3.) Verbeek, Peter-Paul (2011). Moralizing Technology: Understanding and Designing the Morality of Things. University of Chicago Press.

Bemerkung The seminar will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP
Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, EPS
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Moral Psychology: Moral Judgment, Self and Motivation

Seminar, LVS 2

Edeh, Jude Ndubuisi

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar Moral judgments make practical claims on us. That is, they are, typically, motivating. However, we often find cases where our motivations fail to track our moral judgments or cases where our moral judgments do not motivate us at all. For instance, somebody who believes that he is morally required to donate to a charity may subsequently find himself with a new inclination or desire not to donate to charity. These cases show that the relationship between moral judgment and motivation is not always straightforward. This course will examine questions about the nature of moral judgment, and the constitutions of moral motivation, focusing on the motivational profiles of amoralists and moral indifferent agents. Next, it will consider the various metaethical solutions to moral motivation-gap. Finally, it will explore the role of moral-self and identity in moral motivation.

Literatur

- 1.) Björnsson, Gunnar, Strandberg Caj, Olinder Ragnar, Francén Eriksson, John and Björklund, Fredrik (2015). Motivational Internalism, Oxford University Press.
- 2.) Tiberius, Valerie (2014). Moral Psychology: A Contemporary Introduction, Routledge.
- 3.) Narvaez, Darcia and Lapsley, Daniel K. (2009). Personality, Identity, and Character: Explorations in Moral Psychology, Cambridge University Press.

Bemerkung The seminar will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP
Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, EPS
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Ansätze moderner Philosophiedidaktik

Seminar, LVS 2

Euler, Sascha

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Dieses Seminar bietet eine Orientierung in der modernen philosophiedidaktischen Debatte, indem anhand von Peters & Peters (2019) die verschiedenen Ansätze der Philosophiedidaktik erarbeitet und in ihren Potentialen und Problemen diskutiert werden. Diese Ansätze sind durch weitere Erwägungen zur Unterrichtspraxis aus Runtenberg (2016) zu ergänzen.

Literatur

- 1.) Peters, M. & Peters, J. (2019). Moderne Philosophie-Didaktik. Hamburg: Meiner.
- 2.) Runtenberg, C. (2016). Philosophiedidaktik. Paderborn: Fink (utb).

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: ÜMtp, ÜMpp

Implicit Bias and Philosophy

Seminar, LVS 2

Feest, Uljana

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar It is well-known that many people harbor prejudices against other people, based on their gender, race, sexual orientation, religious affiliation, etc. In turn, those prejudices can lead to discriminatory behavior towards members of the social groups in question. While the study of prejudices has long been of interest to psychologists, the last few decades have seen the emergence of a new area of research, namely that of implicit social cognition. Within this field, the expression "implicit bias" has become prominent. Roughly, this research investigates the possibility that discriminatory behavior, instead of being informed by explicit prejudices, can also, at least partially, be explained by cognitive processes that are unnoticed (or even unnoticeable) and/or automatic. The science of implicit bias raises a range of philosophical issues, ranging from questions in the philosophy of science (what evidence is there for, and how do we measure, implicit biases?) to the philosophy of mind and perception (what kinds of mental entities are implicit biases?), epistemology (what is the relationship between implicit biases and knowledge? Do implicit biases give rise to epistemic injustice?), ethics (are we responsible for our implicit biases?), and social philosophy (what's the relationship between individual biases and social/structural inequities?). This class will touch on many of these issues and provide an overview of current philosophical debates in relation to implicit bias.

Literatur Erin Beeghly & Alex Madva (Ed.) (2020). An Introduction to Implicit Bias. Knowledge, Justice, and the Social Mind. New York & London: Routledge.

Bemerkung The seminar will be held in English.
We will mostly read essays from a recent edited volume on the philosophy of implicit bias (Beeghly & Madva 2020). The essays will be made available but students are also encouraged to purchase the volume. Additional literature will also be made available.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, HPHS, EPS, VMs

Ibn Khaldun – das Buch der Beispiele

Seminar, LVS 2

Feuerle, Mark

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** Der Geschichtsphilosoph Arnold Joseph Toynbee klassifizierte das Hauptwerk Ibn Khalduns einmal als eines der größten Werke, die jemals geschaffen wurden. In der Tat besticht die "Muqaddima" des 1332 in Tunis geborenen Philosophen durch scharfe Beobachtungsgabe und Analyse historischer Abläufe, aus denen er zu allgemeinen Regeln einer "Mechanik der Geschichte" zu gelangen versucht. Im Rahmen des Seminars werden die Schriften Ibn Khalduns und ein Vergleich zu den Thesen A.J. Toynbees den Mittelpunkt der Betrachtung bilden. Grundkenntnisse in der Logik und Lesebereitschaft werden vorausgesetzt.
- Literatur** 1.) Ibn Khaldun – Buch der Beispiele. Die Einführung al-Muqaddima, Leipzig 1992.
2.) Rudolph, Ulrich: Islamische Philosophie – von den Anfängen bis zur Gegenwart, München 2004.
- Geöffnet für** Gasthörer, Juniorstudium
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh
Masterstudiengang Philosophy of Science: VMh
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT, VMh
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Reden und Präsentieren – Schlüsselkompetenz A

Seminar, LVS 2

Feuerle, Mark

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** Obgleich das klassische "Referat" zu den häufig eingeübten Praktiken während des universitären Studiums gehört, stellt der Vortrag doch für den Anfänger eine erhebliche Herausforderung dar. Das Seminar vermittelt anhand gemeinsamer Vortragsanalysen und praktischer Übungen Wissen zu unterschiedlichen Vortragsformen. Hierbei werden unter anderem der freie Vortrag, der gelesene Vortrag, die Moderation, die Frage an den Redner, die Körpersprache und weitere Themen behandelt. Mit Hilfe von "Powerpoint-Karaoken" und anderen praktischen Übungen sollen die einzelnen Vortragsformen und -techniken eingeübt und die Redesicherheit erhöht werden. Daneben wird es Gelegenheit geben, eigene Vortragskonzepte vorzustellen und gemeinsam zu besprechen.
- Geöffnet für** Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK, SK-A
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK

Schreiben – Schlüsselkompetenz B

Seminar, LVS 2

Feuerle, Mark

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Im Zentrum des Seminars steht die Vermittlung grundlegender Fertigkeiten zur Verschriftlichung wissenschaftlicher Arbeiten. Dabei bilden praktische Übungen zur Anlage, Ausgestaltung und Formulierung wissenschaftlicher Arbeiten einen wichtigen Schwerpunkt.

Literatur 1.) Kruse, Otto: Keine Angst vor dem leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium. 12. Aufl., Campus Verlag, Frankfurt 2007.
2.) Hübner, Dietmar: Zehn Gebote für das philosophische Schreiben. 2. Aufl., Van-denhoeck & Ruprecht, Stuttgart 2013.

Geöffnet für Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: SK-B

Schreiben – Schlüsselkompetenz B (Blockseminar)

Blockseminar, LVS 2

Feuerle, Mark

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Im Zentrum des Seminars steht die Vermittlung grundlegender Fertigkeiten zur Verschriftlichung wissenschaftlicher Arbeiten. Dabei bilden praktische Übungen zur Anlage, Ausgestaltung und Formulierung wissenschaftlicher Arbeiten einen wichtigen Schwerpunkt.

Geöffnet für Juniorstudium

Literatur 1.) Kruse, Otto: Keine Angst vor dem leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium. 12. Aufl., Campus Verlag, Frankfurt 2007.
2.) Hübner, Dietmar: Zehn Gebote für das philosophische Schreiben. 2. Aufl., Vandenhoeck & Ruprecht, Stuttgart 2013.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK, SK-B

Kolloquium Philosophie und Wissenschaftsreflexion

Seminar, LVS 2

Frisch, Mathias & Khosrowi, Donal

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar The seminar can be taken for credit as part of the "Electives" module in the MA Philosophy of Science.

Bemerkung The seminar will be held in German and English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Philosophy of Science: EM

Project Seminar

Präsenz_Seminar, LVS 2

Frisch, Mathias & Khosrowi, Donal

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar The Project Seminar aims to endow students of the MA Philosophy of Science with crucial skills concerning research, presentation, communication, writing, and project management. The seminar will consist in a series of facilitated training sessions including various small assignments focusing on different skill areas. By the end of the seminar, students will have obtained essential knowledge and developed crucial skills that will help them tackle their own research projects and effectively disseminate their ideas. These resources will be put to use and further refined when students proceed to work on their own substantive research projects towards the follow-up course, the 'Project Week'.

Bemerkung The Project Seminar is part of the Project Module (PM) of the MA Philosophy of Science and is only open to students of this programme. Registration on StudIP is necessary for participation. It is highly recommended to take this course in your first or second semester of study. Participation in the Project Seminar also requires participation in the follow-up course, called 'Project Week'.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Philosophy of Science: PM

Project Week

Seminar, LVS 2

Frisch, Mathias & Khosrowi, Donal

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar The Project Week offers students an opportunity to develop and pursue their own original research project, drawing on the skills acquired in the Project Seminar. In an initial consultation, seminar leaders will provide guidance to students in fleshing out their projects. Students then proceed to work on their research projects with the aim of producing two research outputs: 1) a presentation and 2) a paper. Students will deliver their

presentation in a colloquium and detailed feedback will be provided by peers and instructors. This feedback will provide final guidance to students in writing up their research papers.

- Bemerkung** The Project Week is part of the Project Module (PM) of the MA Philosophy of Science and is only open to students of this programme. Registration on Stud.IP is necessary for participation. It is highly recommended to take this course in your first or second semester of study. Participation in the Project Week also requires participation in the lead-up course, the 'Project Seminar'.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: PM

Wissenschaftliche Expertise und Gesellschaftliche Verantwortung: Lehren aus der Coronakrise für die Klimakrise

Seminar, LVS 2

Frisch, Mathias

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** In der Coronakrise mussten und müssen Wissenschaftler Politiker über geeignete Handlungsmaßnahmen beraten, während viele zentrale wissenschaftliche Fragen über das Coronavirus und dessen Ausbreitung noch von großen wissenschaftlichen Unsicherheiten behaftet sind. In diesem Seminar werden wir untersuchen, wie wissenschaftliche Expertise gerade unter Bedingungen tiefer Unsicherheiten legitimiert werden kann, wie wir berechtigten wissenschaftlichen Dissens von pseudowissenschaftlicher Kritik unterscheiden können und inwieweit Wissenschaftler unter solchen Bedingungen die Rolle als objektive, wertneutrale Berater erfüllen können. Wir werden den Umgang mit Unsicherheiten und gesellschaftliche Antworten in der Coronakrise mit der Klimakrise vergleichen.

- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Advocacy

Seminar, LVS 2

Hoppe, Nils

Times and dates see on Stud.IP

- Kommentar** One of the most important skills for lawyers is the ability to be a persuasive and compelling advocate, both in writing and orally. This is a practice-skill, not one that depends on natural talent. On the basis of actual cases, this course will serve as an introduction to constructing legal narratives that systematically and helpfully argue a client's case.

Literatur	Will be provided in first session.
Bemerkung	This course will be taught entirely in English, and is limited to 5-10 participants (depending on room size). Please note that for some portions of the course, we will be video recording participants.
Zuordnung	<u>zu Studiengängen und Modulen</u> Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK

Antike Kulturtheorien

Seminar, LVS 2

Kiesow, Karl-Friedrich

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar	In dieser Lehrveranstaltung sollen Textstufen antiker Autoren vorgestellt, historisch eingeordnet und interpretiert werden, in denen der Ursprung menschlicher Kultur diskutiert wird. Die Auswahl der Autoren reicht von Homer und Hesiod über Platon und Aristoteles bis zu Epikur und Lukrez. Außerdem soll das Wiederaufleben der vorgestellten Theorien in der Neuzeit (J.-J. Rousseau, D. Hume, A. Smith, A. Ferguson u. a.) diskutiert werden.
Literatur	Müller, R.: Die Entdeckung der Kultur. Welt- und Menschenbild der Antike, Düsseldorf 2003: Artemis und Winkler Verlag.
Geöffnet für	Gasthörer, Juniorstudium
Zuordnung	<u>zu Studiengängen und Modulen</u> Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, GP, KT, VMh Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, GP, KT, VMh Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, GP, KT Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, GP, KT

Die griechische Tragödie und die „Poetik“ des Aristoteles

Seminar, LVS 2

Kiesow, Karl-Friedrich

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar	In dieser Lehrveranstaltung wollen wir uns zunächst einen Überblick über die mythischen Überlieferungen griechischer Sagenstoffe, insbesondere im Hinblick auf die Gestalt des Ödipus, verschaffen. Sodann soll die Verarbeitung dieser Stoffe im Werk des griechischen Tragikers Sophokles geprüft, und zuletzt die "Poetik" des Aristoteles als
-----------	---

philosophische Deutung der Form der Tragödie hinzugezogen werden. Ein thematischer Schwerpunkt ist die Reinigung der Affekte durch die Katharsis.

Literatur Aristoteles: Poetik (gr./dt.), hg. v. M. Fuhrmann, Reclam 1997.

Geöffnet für Gasthörer, Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, GP, KT, VMh

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT, PP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, GP, KT, VMh

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, GP, KT

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, GP, KT

Causation and Practical Rationality

Präsenz_Seminar, LVS 2

Krug, Sebastian

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar This seminar will be about *decision theory*, and about our concept of *causation*, and most of all about how the two may be related.

Quite often, we have to choose between several possible actions without being certain what the outcomes of these actions will be. *Normative decision theory* tries to give a systematic and formal account of how our beliefs and desires should rationally guide our actions in such cases.

In the seminar, we will first learn the basics of decision theory, and then concentrate on the debate whether decision theory should be *causal*, i.e. based on causal concepts. This debate was sparked by the famous *Newcomb Problem*, a hypothetical decision problem which elicits radically differing intuitions about how to rationally act in different people. In response to this problem two different, rivaling kinds of decision theory have been developed. *Causal decision theory* basically advises us to choose actions which will cause desired outcomes. *Evidential decision theory*, on the other hand, avoids causal concepts, and advises us to choose actions which we consider good evidence of desired outcomes. We will read articles by different authors on both sides of the debate. A second thread running through the seminar will be the question of how this debate relates to debates about the relevance and the philosophical analysis of causation. Can the decision theoretic debate teach us something about what causation is and why it matters to us humans?

Literatur Ahmed, Arif (2014): Evidence, Decision and Causality. Cambridge University Press.

- Bemerkung The seminar will be taught in English. Some familiarity with the philosophy of causality (maybe from the seminar "Causation", taught last semester), will be helpful, but is not required. You should be willing to engage with some mathematical formalism and formal methods, since they appear both in decision theory and in causal models.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, HPHS, VMs, PPS

Carl Schmitt: Politische Theologie

Seminar, LVS 2

Kuhne, Frank

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar Der Staatsrechtler Carl Schmitt zählt wie Martin Heidegger, Gottfried Benn und Ernst Jünger zu den deutschen Geistesgrößen, die zeitweise mit den Nazis sympathisierten oder Nazis waren. Sein Werk weist viele Brüche und Wendungen auf. Die unter dem Titel „Politische Theologie“ entwickelte Lehre vom Recht zählt nicht zu den kanonischen Texten der Rechtsphilosophie (wenn sie denn überhaupt zur Rechtsphilosophie zählt), wohl aber zu den für das Rechtsdenken in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts einflussreichsten Schriften. Auch manch heutiger rechtsphilosophischer Versuch (vgl. bspw. Giorgio Agamben: "Homo Sacer") rekurriert auf Schmitt. Im Seminar soll durch gemeinsame Lektüre überprüft werden, wie Schmitt seine Generalthese, wonach „alle prägnanten Begriffe der modernen Staatslehre [...] säkularisierte theologische Begriffe“ sind (P. Th., 43), und seine berühmte Definition der Souveränität: „Souverän ist, wer über den Ausnahmezustand entscheidet“ (P. Th., 13), rechtfertigt und ob seine Rechtfertigung stichhaltig ist.
- Literatur Carl Schmitt: Politische Theologie (Neusatz auf Basis der 1934 erschienenen zweiten Auflage), Berlin 1993.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Hegel: Phänomenologie des Geistes II

Seminar, LVS 2

Kuhne, Frank

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Das Seminar will eine erste Vorstellung geben von dem, was Hegel unter "spekulativer Vernunftkenntnis" versteht. Im vergangenen Semester waren die Vorrede und Einleitung der "Phänomenologie" Gegenstand. In diesem Semester sollen zunächst die zentralen Resultate dieser ersten Lektüre wiederholt werden. Im Anschluss daran werden wir uns dem Abschnitt "A. Bewusstsein" zuwenden.

Literatur G. W. F. Hegel: Phänomenologie des Geistes, in: Theorie-Werkausgabe, Bd. 3, Red. E. Moldenhauer/K. M. Michel, Frankfurt a. M. 1969 ff.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT, VMs, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMs, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT, VMS, VMh
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Kant: Kritik der praktischen Vernunft

Seminar, LVS 2

Kuhne, Frank

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Kants "Kritik der praktischen Vernunft" gehört zusammen mit seiner "Grundlegung zur Metaphysik der Sitten" zu den klassischen Texten der praktischen Philosophie. In diesem Lektüreseminar werden Teile der Vorrede, der Einleitung und der Analytik untersucht.

Literatur Kant: Kritik der praktischen Vernunft, in: Werkausgabe, hrsg. von Wilhelm Weischedel, Bd. VII, Frankfurt a. M. 1968 ff.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT, PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, GP, KT

Marx: Ökonomisch-philosophische Manuskripte

Seminar, LVS 2

Kuhne, Frank

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar In den 1844 verfassten und 1932 erstmals veröffentlichten "Ökonomisch-philosophischen Manuskripten" kritisiert Marx die Nationalökonomie: Diese sei blind für die "anthropologischen" Konsequenzen des Privateigentums. Diesen Mangel will Marx beheben. Der Impuls dazu stammt von dem materialistischen Hegel-Kritiker Ludwig Feuerbach, die Terminologie, die Marx verwendet, ist durch Feuerbach und Hegel geprägt. So erscheinen die Manuskripte zumindest auf den ersten Blick als eine schillernde Verbindung von feuerbachscher Anthropologie und Feuerbach-Kritik, hegelscher Philosophie und Hegel-Kritik. Im Seminar wird zu fragen sein, ob Marx' Ausführungen in sich stimmig sind und zentrale Begriffe wie der der "Entfremdung" und des "menschlichen Gattungswesens" heute noch philosophisches Interesse beanspruchen dürfen.

Literatur 1.) Karl Marx: Ökonomisch-philosophische Manuskripte. Studienausgabe mit Kommentar. Frankfurt a. M. 2009.
2.) Karl Marx: Ökonomisch-philosophische Manuskripte, in: Marx-Engels-Werke, Bd. 40, Berlin 1985 ff.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT, VMh
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Ausgewählte Grundrechtsfragen der Lebenswissenschaften

Seminar, LVS 2

Machado, Gabriel

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar In diesem Seminar werden normative Fragen der Lebenswissenschaften im Rahmen der Grundrechte analysiert. Den Studierenden der Philosophie soll ein Überblick über verfassungsgerichtliche Entscheidungen verschafft werden. In den Blick genommen werden Entscheidungen des Bundesverfassungsgerichts sowie von Verfassungsgerichten anderer Länder. Anhand konkreter Fälle soll den Studierenden die Struktur der juristischen Argumentation – in Kontrast zur praktischen Argumentation – nähergebracht werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS

Big Data und Gesundheit – ethische und regulative Herausforderungen

Blockseminar, LVS 2

Machado, Gabriel

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar In diesem Seminar werden ausgewählte Texte zum Thema „Big Data und Gesundheit“ analysiert. Es sollen normative Konflikte und Lösungsansätze erläutert und diskutiert werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS

Absurdität und Revolution – Camus` Existentialismus

Seminar, LVS 2

Mößner, Nicola

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Albert Camus gilt als zentrale Figur des sogenannten Existentialismus. In seinem Werk „Der Mythos von Sisyphos“ (1942) schreibt er: „Das Absurde entsteht aus dieser Gegenüberstellung des Menschen, der fragt, und der Welt, die vernunftwidrig schweigt“ (ebd., S. 35). Die Welt gibt uns keine Antwort auf unsere existentielle Frage nach dem Sinn. Wie lässt es sich aber angesichts der Erfahrung des Absurden weiterleben? Oder bleibt als einziger Ausweg nur der Selbstmord? Kann man gar angesichts der Erfahrung des Absurden ein glückliches Leben führen? Was ist also die angemessene Lebenshaltung angesichts des Absurden? Im Rahmen des Seminars werden wir uns mit Camus` Thesen zum Leben angesichts des Absurden befassen sowie einige ausgewählte kritische Sekundärtexte zu seinem Werk lesen.

Literatur 1.) Zur Anschaffung empfohlen: Camus, Albert: Der Mythos von Sisyphos. Ein Versuch über das Absurde. Hamburg 1997.
2.) Todd, Olivier: Albert Camus – ein Leben. Reinbek bei Hamburg 2002.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP

Einführung in die Wissenschaftsphilosophie

Seminar, LVS 2

MöBner, Nicola

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Ziel des Seminars ist es, anhand von Einführungstexten und ausgewählten Primärtexten einen Einblick in einige der zentralen Debatten der Wissenschaftsphilosophie zu vermitteln. Fragestellungen der folgenden Art stehen dabei im Fokus: Gibt es klare Kriterien, nach denen sich anerkannte Wissenschaften wie z. B. die Physik von sogenannten Pseudowissenschaften abgrenzen lassen? Können wir über unbeobachtbare Entitäten (z. B. Atome) Wissen haben, und gibt es sie wirklich? Was genau ist eigentlich eine wissenschaftliche Erklärung oder eine wissenschaftliche Beobachtung? Und in welchem Verhältnis stehen Beobachtungen und Theorien zueinander? Welche Rolle spielt die Wissenschaft in demokratischen Gesellschaften?

Literatur 1.) Carrier, M.: Wissenschaftstheorie zur Einführung. Hamburg: Junius 2006.
2.) Curd, M. et al. (Hrsg.): Philosophy of Science. The Central Issues. 2. Aufl., New York u. a.: W. W.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: CC, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Ludwig Fleck – Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv

Seminar, LVS 2

MöBner, Nicola

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Im Rahmen des Seminars soll anhand der Lektüre von Ludwik Fleck Monographie „Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache“ die Relevanz von sozialen Einflussfaktoren auf die wissenschaftliche Arbeit kritisch thematisiert werden. Dabei werden Fragen der folgenden Art eine Rolle spielen: Welche Rolle kommt der wissenschaftlichen Gemeinschaft im Hinblick auf die Arbeit des einzelnen Forschers zu? Welche Merkmale zeichnen eine wissenschaftliche Gemeinschaft aus? Ist wissenschaftliche Erkenntnis wahr oder und objektiv oder nur in Bezug auf ein bestimmtes Überzeugungssystem gültig? Sind wissenschaftliche Tatsachen bloß soziale Konstrukte einer bestimmten Forschergruppe?
Flecks Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv kann dabei als ein wichtiger Vorläufer zur Paradimentheorie von Thomas S. Kuhn angesehen werden, welcher die Wissenschaftstheorie in den 60er Jahren des letzten Jahrhunderts revolutionierte. Die SeminarteilnehmerInnen werden somit einen wichtigen Klassiker der Wissenschaftstheorie kennenlernen.

Literatur	<p>1.) Zur Vorbereitung empfohlen: Sady, W.: „Ludwik Fleck“ In: The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2019 Edition), hrsg. von E. N. Zalta, URL: https://plato.stanford.edu/archives/win2019/entries/fleck/.</p> <p>2.) Zur Anschaffung empfohlen: Fleck, L.: Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv. Frankfurt/Main: Suhrkamp 1980.</p>
Geöffnet für	Gasthörer
Zuordnung	<p><u>zu Studiengängen und Modulen</u></p> <p>Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: KT, VMh</p> <p>Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: KT</p> <p>Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: KT</p> <p>Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: KT</p>

Einführung in die Bioethik

Seminar, LVS 2

Müller-Salo, Johannes

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar	<p>Die Veranstaltung führt in die Bioethik und ihre Teilbereiche ein. Am Beispiel wichtiger zeitgenössischer Debatten werden Methoden und Theorien der Bioethik im Seminar gemeinsam erarbeitet und Techniken der bioethischen Argumentation und Problemanalyse eingeübt. Behandelt werden Fragestellungen aus den Bereichen der Umweltethik, der Tierethik, der Medizinethik und der Forschungsethik.</p> <p>Die Veranstaltung wird grundsätzlich in jedem Semester angeboten und ist in erster Linie für Studierende der Lebenswissenschaften konzipiert. Sie ist als Wahlpflichtfach, Wahlfach oder Angebot im Bereich der Schlüsselqualifikationen Teil verschiedener lebenswissenschaftlicher Studiengänge und kann darüber hinaus in Modulen zur praktischen Philosophie belegt werden.</p>
Literatur	Alle seminarrelevanten Texte werden zu Beginn des Semesters bei Stud.IP zur Verfügung gestellt.
Bemerkung	ACHTUNG: Sollte die Anmeldezahl die Raumgröße überschreiten, haben Studierende, die das Seminar als Pflichtveranstaltung belegen, Vorrang.
Zuordnung	<p><u>zu Studiengängen und Modulen</u></p> <p>Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs, FM</p> <p>Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs</p> <p>Masterstudiengang Philosophy of Science: VMs</p> <p>Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP</p> <p>Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs</p> <p>Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP</p> <p>Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP</p>

Was schulden wir kommenden Generationen? Grundprobleme der Zukunftsethik

Seminar, LVS 2

Müller-Salo, Johannes

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Die Zukunftsethik beschäftigt sich mit der Frage, welche moralischen Pflichten zwischen gegenwärtig lebenden Menschen und zukünftig lebenden Generationen von Menschen bestehen. Sie hat es mit einer Vielzahl von speziellen Herausforderungen zu tun: Durch ihr Handeln können gegenwärtig lebende Menschen enormen Einfluss auf die Lebensbedingungen zukünftiger Generationen nehmen, man denke nur an den Klimawandel, den Verbrauch natürlicher Ressourcen oder die Möglichkeiten, die der Einsatz von Technologie bietet. Doch nicht nur das: Die Menschheit der Gegenwart kann auch beeinflussen, wie viele Menschen in Zukunft überhaupt leben werden. Gibt es moralische Kriterien, die das Handeln gegenwärtiger Generationen, wo es Existenz und Lebensumstände Zukünftiger betrifft, anleiten sollten? Oder besitzt die Gegenwart überhaupt keine moralischen Pflichten gegenüber den in fernerer Zukunft lebenden Menschen, weil zukünftige Personen nicht sinnvoll als Träger von Rechten und Ansprüchen verstanden werden können? Fragen wie diese stehen im Mittelpunkt des Seminars, das durch die Lektüre zentraler Texte der Zukunftsethik in deren Grundprobleme einführen soll.

Literatur Alle seminarrelevanten Texte werden zu Beginn des Semesters bei Stud.IP zur Verfügung gestellt.

1.) Kirsten Meyer: Was schulden wir künftigen Generationen? Herausforderung Zukunftsethik. Stuttgart (Reclam) 2018.

2.) Axel Gosseries/Lukas H. Meyer (Hrsg.): Intergenerational Justice. Oxford (OUP) 2009.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs, FM

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs

Masterstudiengang Philosophy of Science: VMs

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Künstliche Intelligenz aus ethischer und juristischer Sicht am Beispiel des Sexroboters

Seminar, LVS 2

Phan, Iris

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Was ist Künstliche Intelligenz und was unterscheidet den Roboter von einer Maschine? Mit dem Zunehmen von Robotern im Alltag des Menschen und der Erkenntnis, dass es sich bei Robotern nicht nur um reine Werkzeuge handelt, sondern um Agenten, Begleiter oder auch Avatare stellt sich die Frage nach einer Einschätzung der ethischen Herausforderungen an den Menschen. Darüber hinaus wird der Frage nachgegangen, ob bestehende rechtliche Regelungen ausreichend sind oder ob Künstliche Intelligenz neue Regelungen erforderlich macht.

Es wird auch die Seite beleuchtet, ob Roboter Rechte bekommen sollen und wenn ja, welche Rechte?

Welche Argumente sprechen dafür, Roboter nicht nur als Sachen bzw. Werkzeuge zu nutzen?

Eine besondere Relevanz erhält das Themenfeld, wenn man ganz konkret das Beispiel des Sexroboters unter die Lupe nimmt.

Um diese Fragen zu behandeln, werden bekannte Argumentationen untersucht bzw. weiterentwickelt, außerdem werden dazu Parallelen zur Tierethik hinzugezogen.

Geöffnet für Gasthörer, Juniorstudium

Literatur 1.) John Danaher/Neil McArthur: Robot Sex – Social and Ethical Implications.
2.) David Gunkel: Robot Rights.
Weitere Texte werden auf Stud.IP hochgeladen

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Einführung in die Didaktik der Philosophie

Seminar, LVS 3

Rapp, Albert

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Als Philosophie-StudentIn mit Lehramtsoption hegen Sie den Wunsch, SchülerInnen an der Schule das Philosophieren nahezubringen. Aber auf welche Art und Weise sollten sich die SchülerInnen mit Philosophie auseinandersetzen? Und was sollte das Ziel des Philosophieunterrichts sein? Diese beiden Fragen, die miteinander verschränkt sind, bilden die zentralen Fragen der Philosophiedidaktik.
In diesem einführenden Seminar werden wir uns Antworten auf diese beiden Fragen annähern, indem wir zentrale philosophiedidaktische Positionen sowie grundlegende Konzepte der Unterrichtsgestaltung erarbeiten und diskutieren. Im Zentrum der Seminarsitzungen wird dabei die Streitfrage stehen, ob es im Philosophieunterricht vor allem darum gehen soll, den SchülerInnen durch Textexegese die philosophische Tradition näher zu bringen, oder ob sie im Philosophieunterricht vielmehr das Selbstdenken erlernen sollen ohne Rückgriff auf klassische Texte. Dazu werden wir uns mit folgenden Themen befassen: Curriculare Vorgaben für das Fach Philosophie, bildungstheoretisch-identitätstheoretischer Ansatz, dialogisch-pragmatischer Ansatz, Problemorientierung, Kompetenzorientierung, der Umgang mit schwierigen Texten und die Phasierung von Unterricht. Um einen Bezug zur schulischen Praxis zu gewährleisten, sollen die Positionen der Fachdidaktik nicht nur in Referaten vorgestellt, sondern in einem zweiten Schritt in Planungsskizzen von Unterrichtsstunden umgesetzt werden.

Literatur 1.) Martina Peters/Jörg Peters: Moderne Philosophie-Didaktik, Hamburg 2019.
2.) Kirsten Meyer (Hg): Texte zur Didaktik der Philosophie, Stuttgart 2010.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMPP

Vorbereitung auf das Fachpraktikum der Fächer Philosophie und Werte und Normen

Seminar, LVS 4

Rapp, Albert

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Das praktikumsbegleitende Seminar soll die Teilnehmenden auf die Tätigkeit in der Schule vorbereiten. Der Schwerpunkt liegt auf dem Kennenlernen und der Anwendung grundlegender didaktischer und methodischer Konzepte. Hierdurch wird die Basis für die erfolgreiche Durchführung und Reflexion des Fachpraktikums geschaffen. Im Zentrum der Planung von Unterrichtsstunden steht die didaktische Transformation. Dieser Prozess, bei dem fachwissenschaftliche Inhalte in Lernangebote umgewandelt werden, soll in dem Seminar exemplarisch nachvollzogen werden. Hierbei werden u. a. die folgenden Themen eine Rolle spielen: Phasierung von Unterricht, Unterrichtsmethoden und Sozialformen, Formulierung von Lernzielen und Aufgabenstellungen. Darüber hinaus bietet die Veranstaltung die Gelegenheit, Fragen zum Ablauf des Fachpraktikums, zum Schulalltag und zur zweiten Ausbildungsphase zu besprechen.

Von den Teilnehmenden wird die Bereitschaft erwartet, Unterrichtsstunden zu konzipieren und diese im Rahmen einer simulierten Unterrichtssituation im Seminar zu halten.

Literatur Die verwendete Literatur wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben und auf Stud.IP zugänglich gemacht

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): FP
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: FP

Das Thema Religion in den Fächern Werte und Normen und Philosophie- zentraler Unterrichtsgegenstand, randständig oder gar unnötig?

Seminar, LVS 2

Rapp, Albert

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Berichte über gegenwärtigen religiösen Extremismus und Diskriminierungen religiöser Gruppen bestärken die Auffassung, dass an der Schule unbedingt eine Auseinandersetzung mit dem Phänomen Religion erfolgen sollte. Strittig bleibt dabei aber, mit welchem Ziel, auf welche Art und Weise und in welchem Umfang diese Auseinandersetzung erfolgen sollte.

Während VerfechterInnen des bekenntnisorientierten Ansatzes sich für den konfessionsgebundenen Religionsunterricht durch von den Religionsgemeinschaften autorisierte Lehrkräfte einsetzen (kath./islam. Religionsunterricht usw.), vertreten religionskundlich orientierte DidaktikerInnen, dass alle SchülerInnen im gemeinsamen Unterricht fundierte Kenntnisse über verschiedene Religionen sowie über das Phänomen Religion erlangen sollten. Beim religionskundlichen Ansatz wird dabei weder die Vermittlung noch die Kritik des Glaubens angestrebt, sondern Kernanliegen erscheint das „Verstehen“ von Religionen.

Philosophie-DidaktikerInnen wiederum verfolgen das Ziel, die kritische Urteilskraft der SuS auf Grundlage des Selbstdenkens und der philosophischen Tradition zu fördern. Demzufolge sollte nach dieser Auffassung die Behandlung des Themas Religion vor allem in einer kritischen Auseinandersetzung mit den moralischen und weltanschaulichen Geltungsansprüchen von Religionen bestehen, wobei diese Auseinandersetzung nur einen sehr begrenzten Raum einnehmen sollte (eine Unterrichtssequenz über einige Wochen). Je nachdem, welcher Ansatz präferiert wird, hat dies nicht nur enorme Folgen für die Fächerlandschaft an der Schule, sondern auch für die Konzeption und den Inhalt des Faches Werte&Normen und die LehrerInnenausbildung an den Universitäten. Als zukünftige Werte&Normen-LehrerIn, aber auch als Philosophie-LehrerIn, die in Niedersachsen wahrscheinlich auch Werte&Normen unterrichten wird, bleibt Ihnen nichts anderes übrig, als sich in dieser Debatte zu verorten.

Deshalb werden wir uns in diesem Seminar in einem ersten Schritt kritisch mit den unterschiedlichen didaktischen Ansätzen beschäftigen, die oben skizziert wurden, wobei der Fokus auf den religionskundlichen und philosophiedidaktischen Ansätzen liegen soll. Im zweiten Schritt werden wir Unterrichtseinheiten im Sinne dieser Ansätze ausprobieren und evaluieren, um im dritten Schritt eigene Unterrichtseinheiten zu entwerfen.

Literatur 1.) Bernd Schröder/Moritz Emmelmann (Hrsg.): Religions- und Ethikunterricht zwischen Konkurrenz und Kooperation, Göttingen 2018.
2.) Rainer Merkel/Till Warmbold: Religions- und Ethikunterricht im Alltag der Schule, in: Religions- und Ethikunterricht zwischen Konkurrenz und Kooperation, hrsg. v. Bernd Schröder/Moritz Emmelmann, Göttingen 2018.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: ÜMtp, ÜMpp

Biologie und Gesellschaft

Blockseminar, LVS 2

Reydon, Thomas

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Die Geschichte ist voll mit – oft sehr problematischen – Versuchen, die menschliche Gesellschaft aus einer biologischen Perspektive heraus zu verstehen und ggf. zu verändern. Beispiele sind die Eugenik der ersten Hälfte des 20. Jh. (maßgeblich durch Darwins Cousin Francis Galton und später durch den Biologen und ersten Generaldirektor der UNESCO Julian Huxley vertreten), der Sozialdarwinismus (oft mit dem Namen des Philosophen Herbert Spencer verbunden und in den 1970er Jahren durch den Biologen E.O. Wilson als Soziobiologie neu aufgelegt) sowie gegenwärtig die evolutionäre Psychologie, oder die Versuche, die menschliche Biologie für die Ökonomik fruchtbar zu machen. Wir werden uns in dieser Veranstaltung mit Primärtexten (u. a. von Herbert Spencer) sowie gegenwärtigen For-schungstexten (u. a. zum Begriff der menschlichen Natur in der Politik, der Ökonomik und den Sozialwissenschaften) zu dieser Thematik befassen. Das – genuin philosophische – Projekt der Veranstaltung besteht darin, Versuche, Gesellschaft und Biologie mit einander zu verbinden, kritisch zu hinterfragen und auf Möglichkeiten und – insbesondere – Gefahren hin zu überprüfen.

Literatur 1.) Caplan, A. (1978): The Sociobiology Debate: Readings on Ethical and Scientific Issues, New York: Harper & Row.
2.) Driscoll, C. (2013): 'Sociobiology', in: E.N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2013 Edition),
<http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/sociobiology/>.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, PP, VMs, FM
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, PP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, PP

Good Academic Practice: Thinking About Responsible Conduct of Research Throughout the University

Blockseminar, LVS 2

Reydon, Thomas

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar This course offers an introduction to the general area of Ethics of Science / Good Academic Practice / Responsible Conduct of Research (RCR). While guidelines and courses in these areas usually are aimed at scientists and engineers (hence the often used term 'Good Scientific Practice'), this course is aimed more at students in the humanities and the social sciences (but students from the natural sciences and engineering disciplines

are welcome to participate). Topics that will be addressed include the general foundations of ethics of science, available guidelines for the safeguarding of good scientific (or rather: academic) practice, as well as specific topics which are of special interest to researchers in the humanities and the social sciences (e.g., publication ethics, working with data in research in the humanities and social sciences, the role of philosophers in public debates, the social responsibility of scholars in the humanities and social sciences). The fundamental debate on the questions what constitutes Good Academic Practice in general, what is good practice in the humanities and social sciences, and how elements of good scientific practice can be transferred to the humanities and social sciences, will occupy a central position in the course.

This course will take place as a block seminar on 4 days in January. It is primarily intended for Ph.D.-students in the Graduate School "Integrating Ethics and Epistemology of Scientific Research" (DFG GRK 2073). The course is also open for students in the M.A.-program Philosophy of Science and the M.Ed.-program Philosophy. The course is not open for Bachelor-level students or guest auditors ("Gasthörer"). The teaching language is English. If you are interested in participating, please sign up by sending an email to the instructor (reydon@ww.uni-hannover.de). Please note that the number of places available in this course is limited: Ph.D.-Students who are members in DFG GRK 2073 will be admitted with priority, all others will be admitted in order of registration by email (not via Stud.IP!).

Bemerkung	The seminar will be held in English.
Zuordnung	zu Studiengängen und Modulen Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs Masterstudiengang Philosophy of Science: EPS, VMs Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Metaphilosophie: Was ist und wozu betreibt man Philosophie?

Blockseminar, LVS 2

Reydon, Thomas

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Ein wesentlicher Teil des professionellen Philosophierens besteht darin, kritisch über die eigene Tätigkeit als Philosophin bzw. Philosoph nachzudenken. Was macht man eigentlich, wenn man Philosophie betreibt? Wie (mit welchen Forschungsmethoden) betreibt man Philosophie? Was für eine Art von Wissenschaft ist die Philosophie eigentlich? Was kann sie leisten, was für Ergebnisse liefert sie und wozu ist sie überhaupt gut? Wilfrid Sellars (1963) drückte die Zentralität einer solchen Selbstreflexion für die professionelle Philosophie wie folgt aus: „A philosopher could scarcely be said to have his eye on the whole in the relevant sense, unless he has reflected on the nature of philosophical thinking. It is this reflection on the place of philosophy itself, in the scheme of things, which is the distinctive trait of the philosopher as contrasted with the reflective specialist; and in the absence of this critical reflection on the philosophical enterprise, one is at best but a potential philosopher.“ Das Teilgebiet der Philosophie, das sich u. a. mit dieser Selbstreflexion über die Natur und das Ziel der Philosophie – also mit der Frage „Was ist

und wozu betreibt man Philosophie?“ – befasst, ist die Metaphilosophie. In dieser Veranstaltung werden wir die o. g. Leitfrage der Metaphilosophie anhand von Texten unterschiedlicher Autoren erörtern und insbesondere versuchen, zu dieser Frage selbst Position zu beziehen.

- Literatur 1.) Mary Midgley (2018): What Is Philosophy For?, London: Bloomsbury.
3.) Søren Overgaard, Paul Gilbert & Stephen Burwood (2013): An Introduction to Metaphilosophy, Cambridge: Cambridge University Press.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor: TP, VMs, FM
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Paradoxien

Seminar, LVS 2

Steinbrink, Lukas

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Paradoxien sind unterhaltsam und gleichzeitig beunruhigend. Aus scheinbar völlig vernünftigen Angaben folgt unter der Einhaltung scheinbar völlig vernünftiger Regeln und Prinzipien etwas offensichtlich Absurdes: dass „Wahrheit“ nicht konsistent definiert werden kann; dass man keine unangekündigten Tests schreiben kann; dass die Beobachtung eines roten Autos die Aussage „Alle Raben sind schwarz“ bestätigt; dass der schnellste Mensch der Welt nicht in der Lage ist, eine Schildkröte zu überholen. Paradoxien tauchen überall auf, bei so alltäglichen Dingen wie dem Lügen oder zu so außergewöhnlichen Anlässen wie dem Zeitreisen. Es gibt sie in allen Bereichen: Logik, Semantik, Wahrscheinlichkeitstheorie, Ethik und Epistemologie. Paradoxikalität kommt in Graden: einige sind eher harmlos; andere drohen ganze Bereiche des Denkens zu untergraben und haben manche Philosophinnen und Philosophen derart zur Verzweiflung gebracht, dass sie verkündet haben, man müsse die Existenz wahrer Widersprüche anerkennen. Wir werden in diesem Seminar klassische Paradoxien diskutieren, wie sie zu analysieren sind und welche Lösungsvorschläge und -strategien für sie existieren.

Literatur R. M. Sainsbury (2010): Paradoxien. Stuttgart: Reclam.

Bemerkung Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, PP, KT, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, PP, KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, PP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, PP, KT

An Introduction to Philosophy in English

Seminar, LVS 2

White, Lucie

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar The aim of this course is to prepare students for study in philosophy in English. We will take some texts from different areas (epistemology, metaphysics, ethics), appropriate for beginners, and focus on learning how to talk about them and to write about them in English. If you would like to take further philosophy courses in English, but are worried about keeping up with the material, or if you would just like to learn the basics of philosophy in English, this is the course for you!

We will cover fundamental philosophical topics such as scepticism, knowledge, free will, consciousness, personal identity, utilitarianism, equality, and animal ethics.

Bemerkung This course will be conducted in English. Discussion and assessment will be in English, but this will be designed for students who have not taken any English philosophy courses before.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, PP, GP, KT, RK

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp, GP, RK

Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, MSPP

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp, PP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, PP

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, PP, GP, KT

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, PP, GP, KT

Introduction to Philosophy of Science

Seminar, LVS 2

White, Lucie

Times and dates see on Stud.IP

Kommentar

- What is science?
- What distinguishes science from pseudoscience?
- Can there be progress in science?
- Is scientific knowledge objective?
- Is there a role for values in science?
- What is the role of scientific knowledge in a democratic society?

These are the types of questions we will be tackling over the semester. In the first part of the seminar, we will be investigating the nature of science and the scientific method, in the second, the relation between science and democracy.

This is a required course for M.A. Philosophy of Science students, other M.A. philosophy students are welcome to join!

- Literatur 1.) Alan Chalmers, "What is this thing called science?".
2.) Philip Kitcher, "Science in a democratic society".
- Bemerkung The seminar will be held in English.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs, VMh
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, GP, VMs, VMh
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, GP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, GP

Work-in-progress group

Präsenz_Seminar, LVS 2

White, Lucie

Times and dates see on Stud.IP

- Kommentar This seminar is designed to give the doctoral students and postdocs of the institute the chance to share their work in an informal setting, discuss, and get some feedback.
- Bemerkung This course will be conducted in English. This seminar can be taken as part of the "Electives" module in the M.A. Philosophy of science. Please contact the course coordinator first to discuss this possibility!
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: EM

Sonstige Veranstaltungen (Fach Werte und Normen u. a.)

Nahtoderfahrung: Eine Einführung

Seminar, LVS 2

Alberts, Alexander

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Spätestens seit den Veröffentlichungen von Elisabeth Kübler-Ross ist das Phänomen der Nahtoderfahrung der breiten Öffentlichkeit ein Begriff. Die Diskussion von Nahtoderfahrungen verläuft hierbei auf einer Skala von Beweisen über ein real-existierendes Jenseits bis hin zu einer biochemischen Illusion eines sterbenden Gehirns. In diesem Seminar wollen wir uns einerseits multidisziplinär dem Phänomen der Nahtoderfahrung widmen, außerdem die kulturelle Bedeutung des Diskurses über Nahtoderfahrungen fassbar machen und andererseits die kulturell-religiöse Konstruktion ebendieser analysieren.

Literatur 1.) Hubert Knoblauch. Berichte aus dem Jenseits: Mythos und Realität der Nahtod-Erfahrung. Herder, Freiburg im Breisgau, 1999.
2. Jens Schlieter. What is it like to be dead?: Near-death experiences, Christianity, and the Occult. Oxford University Press, 2018.

Bemerkung Das Seminar wird teilweise synchron, hauptsächlich asynchron, mit geplanten Präsenzelementen durchgeführt.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Wirtschaft als Religion? Religion als Wirtschaft?

Seminar, LVS 2

Alberts, Alexander

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Wirtschaft und Religion haben einiges miteinander zu tun, auch wenn (und weil) diese beiden gesellschaftlichen Sphären oft als voneinander getrennt gedacht werden. Beim Nachdenken über diese Ausgangsthese wollen wir uns u.a. folgenden Fragen widmen: Ist der Kapitalismus eine Religion? Sind Wirtschaftswissenschaftler religiöse Spezialisten? Weshalb wurden und werden übernatürliche Wesen auf Geldscheinen abgebildet? War der Protestantismus der Geburtshelfer des modernen Kapitalismus (Weber-These)? Sind Religionsgemeinschaften Firmen? Wie kann man "expected afterlife consumption" mit Hilfe ökonomischer Analysen messen? Gibt es Islamische Ökonomik? Und wieviel kostet eigentlich (eine) Religion?

Literatur 1.) Boltanski, Luc/ Ève Chiapello ([1999]2003): Der neue Geist des Kapitalismus. Konstanz: UVK. (Le nouvel esprit du capitalisme. Paris: Gallimard, 1999.)
2.) Deutschmann, Christoph (2001): Die Verheißung des absoluten Reichtums: Zur religiösen Natur des Kapitalismus. Frankfurt a.M.: Campus
3.) Stolz, Jörg (2008): Salvation goods and religious markets: theory and applications. Bern: Peter Lang.

Bemerkung Das Seminar wird teilweise synchron, hauptsächlich asynchron, mit geplanten Präsenzelementen durchgeführt. Bitte halten Sie sich den angegebenen Zeitslot frei (s. Stud.IP).

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Religion, Ernährung und Nachhaltigkeit im Spiegel nationaler und internationaler Presse (Forschungsorientiertes Seminar zum NES-Projekt)

Seminar, LVS 2

Albrecht, Jörg

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar Mit der zunehmenden Problematisierung des Fleischkonsums sind fleischlose Ernährungsweisen zu einem Trendthema in den westlichen Gesellschaften geworden. Neben tierethischen und gesundheitlichen Erwägungen, die zum Teil auf lange historische Traditionen in der Begründung für den Verzicht auf Fleisch zurückblicken können, hat sich in den letzten 20 Jahren die Frage nach der Nachhaltigkeit zentral in der Diskussion etabliert. Die Ernährung gilt als klimarelevant, weil der Konsum von Produkten tierischen Ursprungs als einer der wichtigsten Faktoren für den Klimawandel angesehen wird. Damit finden sich die Debatten um den Verzicht auf Fleisch und tierische Produkte in diskursiven Spannungsfeld Politik, Wissenschaft und Wirtschaft, in denen Fragen individueller Ethik und Gesundheit verhandelt werden. In diesem Zusammenhang werden Fragen nach der ‚richtigen‘ Ernährung und insbesondere pflanzenorientierte Ernährungsstile nicht selten auf verschiedene Weisen und mit unterschiedlichen Absichten mit Religion in Verbindung gebracht. Im Seminar soll daher ein umfassender Korpus zeitgenössischer Presseartikel nationaler und internationaler Tageszeitungen erschlossen und im Hinblick auf u.a. folgende Leitfragen ausgewertet werden: Wie werden fleischlose Ernährungsweisen und ihre Begründungen dargestellt? Werden Zusammenhänge zur Religion hergestellt bzw. was wird auf welche Weise mit Zuschreibungen wie ‚religiös‘ oder ‚religiösähnlich‘ versehen? Welche Religionsverständnisse sind damit verbunden und wie werden auf diese Weise bestimmte Positionen zur Ernährungsfrage bezogen oder normativ plausibilisiert?

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Säkularisierung, Individualisierung oder öffentliche Religion? Zum Verhältnis von Religion und Moderne

Seminar, LVS 2

Bultmann, Ingo & Fährding, Steffen

Termine und Zeiten s. Stud.IP

Kommentar „Die“ Säkularisierungstheorie stellte im 20. Jahrhundert die vorherrschende Perspektive bei der Analyse der Rolle von Religion in modernen Gesellschaften dar. Seitdem ausgehenden 20. Jahrhundert geriet die Theorie allerdings zunehmend unter Druck und mit ihr die Vorstellung, dass Modernität zu einem Niedergang von Religion führt. Das hat zum einen zur Folge, dass die Theorie modifiziert wurde und damit unterschiedliche Spielarten entstanden. Zum anderen gibt es Stimmen, die die Säkularisierungstheorie als Erklärungsmuster ganz aufgeben wollen und bspw. eher mit Vorstellungen religiöser Märkte, religiöser Pluralisierung oder Vorstellungen öffentlicher Religion operieren. In diesem Seminar wollen wir uns anhand ausgewählter Autor(inn)en und Texte mit diesen verschiedenen Positionen auseinandersetzen. Ziel ist es, die verschiedenen Ansätze vorzustellen und einzuordnen sowie auf ihre empirische Anwendbarkeit hin zu befragen.

Die Veranstaltung richtet sich an fortgeschrittene Studierende, die bisher noch nicht an unseren Seminaren „Säkularisierung: Theoretische Debatten und empirische Befunde“ und „Secularization Theory Revisited: Individualisierung, Desäkularisierung und öffentliche Religion“ teilgenommen haben.

Bemerkung Aufgrund der aktuellen Corona-Pandemie ist eine reguläre Präsenzveranstaltung leider nicht möglich. Der Kurs wird daher (in erster Linie) als Online Veranstaltung mit synchronen wie asynchronen Elementen durchgeführt. Konkret bedeutet dies, dass wir uns zum einen in regelmäßigen Abständen zur angegebenen Seminarzeit via Videokonferenz treffen. Dafür werden wir das Tool BigBlueButton nutzen, das in der StudIP Veranstaltung eingebunden ist. Neben diesen virtuellen Treffen werden Sie, teilweise in Kleingruppen, Aufgaben zu bearbeiten haben, die zu festen Terminen fertiggestellt werden müssen. Inwiefern Treffen vor Ort möglich sein werden, wird aktuelle noch geprüft. Ausführliche Informationen erhalten Sie rechtzeitig über die StudIP Veranstaltung. Wichtig ist, dass Sie sich die Seminarzeiten für (virtuelle) Treffen freihalten.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Orient und Orientalismus in der Religionsgeschichtsschreibung zur Antike

Seminar, LVS 2

Frateantonio, Christa

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** Religionshistorische Publikationen zu "orientalischer Religion" bzw. "orientalischen Kulturen" der polytheistischen Antike entstanden seit Ende des 19. und besonders zu Beginn des 20. Jahrhunderts. Sie haben sich als ein Teilgebiet antiker Religionsgeschichtsschreibung bis heute etabliert; es werden allerdings inzwischen im Zuge der Orientalismus-Debatten und des Post-Kolonialismus auch kritisch diskutiert. Zudem lässt sich nirgends in den antiken Texten eine Klassifizierung von Kulturen oder Gottheiten als 'orientalisch' belegen, was in der französischen Forschung seit Ende des 20. Jh. zuerst gesehen wurde. Ein Unterschied von 'orientalischen' zu griechischen und römischen Göttern/Göttinnen und Kulturen wurde in der Antike mithin nicht gesehen. Im Seminar sollen einige der frühen Werke zu "orientalischen" Religionen der Antike gemeinsam gelesen und kritisch daraufhin befragt werden, ob und welche Argumentationsmuster sich in ihnen zeigen, die typisch für Klassifikationen und Zuschreibungsprozesse im Orientalismus und Kolonialismus sind.
- Literatur** 1.) T. Kaizer: In Search of Oriental Cults. Methodological Problems Concerning 'The Particular' and 'The General' in Near Eastern Religion in the Hellenistic and Roman Period, in: *Historia* 55, 2006.
2.) F. Cumont: Die orientalischen Religionen im römischen Heidentum, Leipzig 1931 (dt. Übersetzung; frz. Originalausgabe 1906).
3.) H. Winckler, *Der Alte Orient und die Bibel*, Leipzig 1906.
- Bemerkung** Die Teilnehmerzahl ist auf max. 50 Studierende pro Seminargruppe begrenzt. Anmeldung bitte bis zum 10.10.2020 (12.00 Uhr) über Stud.IP. Die Veranstaltung beinhaltet eine Exkursion ins Kestner-Museum. Diese findet am Freitag, den 30.10.2020 zwischen 11-13h statt. Weitere Informationen folgen
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Alternative Spiritualität im gegenwärtigen Großbritannien am Beispiel Glastonburys

Seminar, LVS 2

Führding, Steffen

Termine und Zeiten s. Stud.IP

- Kommentar** Im Seminar beschäftigen wir uns mit alternativer Spiritualität im gegenwärtigen Großbritannien. Dafür erschließen wir uns zuerst wesentliche Merkmalen des religiösen Felds von (nord)europäischer Gegenwartsreligiosität und populärer Religion vor dem Hintergrund der europäischen Religionsgeschichte und die wichtigsten Inhalte und Traditionen alternativer Spiritualität in Großbritannien anhand zentraler Forschungsliteratur. Anschließend widmen wir uns einem Fallbeispiel: dem südenglischen Ort Glastonbury, einem vitalen Konzentrationspunkt alternativer Spiritualität in Großbritannien. Anhand

verschiedener lokaler Phänomene wie dem berühmten Glastonbury Festival of Contemporary Performing Arts, religiösen Praktiken und Vorstellungen v.a. aus dem paganen und esoterischen Spektrum, therapeutischen Angeboten, Umgangsformen mit religiöser Vielfalt sowie der musikalisch und künstlerisch sehr aktiven Gruppe der Goddess People wollen wir konkrete Aspekte von Gegenwartsreligiosität kennenlernen und analysieren.

- Literatur
- 1.) Knoblauch, Hubert. 2009. Populäre Religion. Auf dem Weg in eine spirituelle Gesellschaft. Frankfurt a.M., New York: Campus.
 - 2.) Bowman, Marion, and Steven J. Sutcliffe, eds. 2000. Beyond New Age: Exploring Alternative Spirituality. Edinburgh: Edinburgh University Press.
 - 3.) Bowman, Marion. 2009. "Learning from Experience: The Value of Analysing Avalon." Religion 39 (2), S. 161-168.
- Bemerkung
- Eine Anmeldung über StudIP bis zum 12.10. ist erforderlich.
Die Veranstaltung wird als reines Online Seminar durchgeführt. Bitte halten Sie sich die Veranstaltungstermine frei, da synchrone Elemente möglich sind. Genauere Informationen erhalten Sie vor dem Start der Veranstaltung.
- Zuordnung
- zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Fachschaft Philosophie (Fachrat)

Ehrenamtliche Tätigkeit, LVS 1

Die genauen Termine erfahren Sie am „schwarzen Brett“

Kommentar Als VertreterInnen der Fachschaft kümmern wir uns in erster Linie um die Studentinnen und Studenten der Philosophie.

Ob es Probleme gibt mit der Studienstruktur am Institut für Philosophie, den Lehrenden, der Semesterplanung oder anderen Dingen: Wir nehmen unseren hochschulpolitischen Auftrag wahr und vertreten die Philosophie gegenüber dem AStA und anderen Gremien. Als Fachschaft organisieren wir auch die regelmäßigen philosophischen Kneipenabende, das Sommergrillen und die eine oder andere fachliche Veranstaltung. Wir stellen die VertreterInnen der Philosophie bei den Hochschulinformationstagen, kümmern uns um die Vorbereitung der Erstsemesterwoche und einiges mehr.

Bei der Übernahme von Ämtern oder besonderem Engagement ist es möglich, sich eine Bescheinigung für ehrenamtliche Tätigkeit von der Universität ausstellen zu lassen.

Hinweis für Betroffene von sexueller Belästigung

Das Hochschulbüro für ChancenVielfalt ist eine Einrichtung der Leibniz Universität Hannover. Ihr Aufgabenbereich umfasst die Beratung und Information von Studierenden und Beschäftigten zu Fragen der Gleichstellung sowie Aktivitäten zur Erfüllung des Gleichstellungsauftrags. Ein Coaching für Nachwuchskräfte, Karriereplanung und die Organisation spezieller Weiterbildungsangebote gehören ebenfalls zu ihrem Tätigkeitsfeld.

Leibniz Universität Hannover
Wilhelm-Busch-Straße 4
30167 Hannover
Tel. (0511) 762 – 4058
Fax (0511) 762 – 3564

E-Mail: chancenvielfalt@uni-hannover.de
www.chancenvielfalt.uni-hannover.de

Auf Wunsch erfolgt die Beratung unter Wahrung absoluter Anonymität.

Psychologisch-therapeutische Beratung für Studierende (ptb)

Adresse:

Im Moore 13
30167 Hannover
Tel. (0511) 762 – 3799

E-Mail: info@ptb.uni-hannover.de
www.ptb.uni-hannover.de

Öffnungszeiten für Information und Anmeldung

Montag – Freitag: 11.00 – 12.00 Uhr (ganzjährig)
Montag – Donnerstag: 14.00 – 16.00 Uhr (während der Vorlesungszeit)

Offener Montagstermin:

Montags von 11.00 – 12.00 Uhr nur während der Vorlesungszeit – ohne Voranmeldung.

Methoden- und Medienzentrum

Leibniz Universität Hannover, Philosophische Fakultät, Schneiderberg 50, 30167 Hannover

Das Methoden- und Medienzentrum ist eine zentrale Einrichtung der Philosophischen Fakultät. Es steht allen Studierenden, Lehrenden, Forschenden und anderen MitarbeiterInnen der Fakultät zur Verfügung. Eine Nutzung der Einrichtungen ist im Rahmen von wissenschaftlichen Lehr-, Forschungs- oder Lernvorhaben möglich, die in unmittelbarer Anbindung an die Institute und Seminare der Philosophischen Fakultät stattfinden. Das Methoden- und Medienzentrum verfügt u. a. über einen CIP-Pool, einen Schulungsraum sowie ein Videoarchiv. Für Seminare, Projekt- und Forschungsarbeiten können Geräte wie Videokameras, Tonbandgeräte, Mikrofone, Transskriptionsgeräte, Laptops, Beamer und Videorekorder ausgeliehen werden.

Des Weiteren werden fachspezifische und fachübergreifende Kurse zur methodischen Ausbildung der StudentInnen und MitarbeiterInnen sowie Kurse im Rahmen des Erwerbs von Schlüsselkompetenzen angeboten. Neben den klassischen Medien werden die neueren Medien wie Ton, Bild, Video und das Internet ebenfalls in die Ausbildung mit einbezogen.

Weitere Information finden Sie unter: www.mmz.uni-hannover.de

Standort: Schneiderberg 50, 30167 Hannover
Vorlesungszeit: Montag 9.00 – 19.00 Uhr
Vorlesungsfreie Zeit: Montag – Freitag: 10.00 – 18.00 Uhr

Standort Im Moore 21, 30167 Hannover
Vorlesungszeit: Montag – Donnerstag 11.00 – 17.00 Uhr
Freitag geschlossen
Vorlesungsfreie Zeit: geschlossen

methoden •• medienzentrum



Wichtiger Hinweis:

Dieses Verzeichnis wird ständig aktualisiert.

Die jeweils aktuelle Version finden Sie auf der Homepage:

www.philos.uni-hannover.de