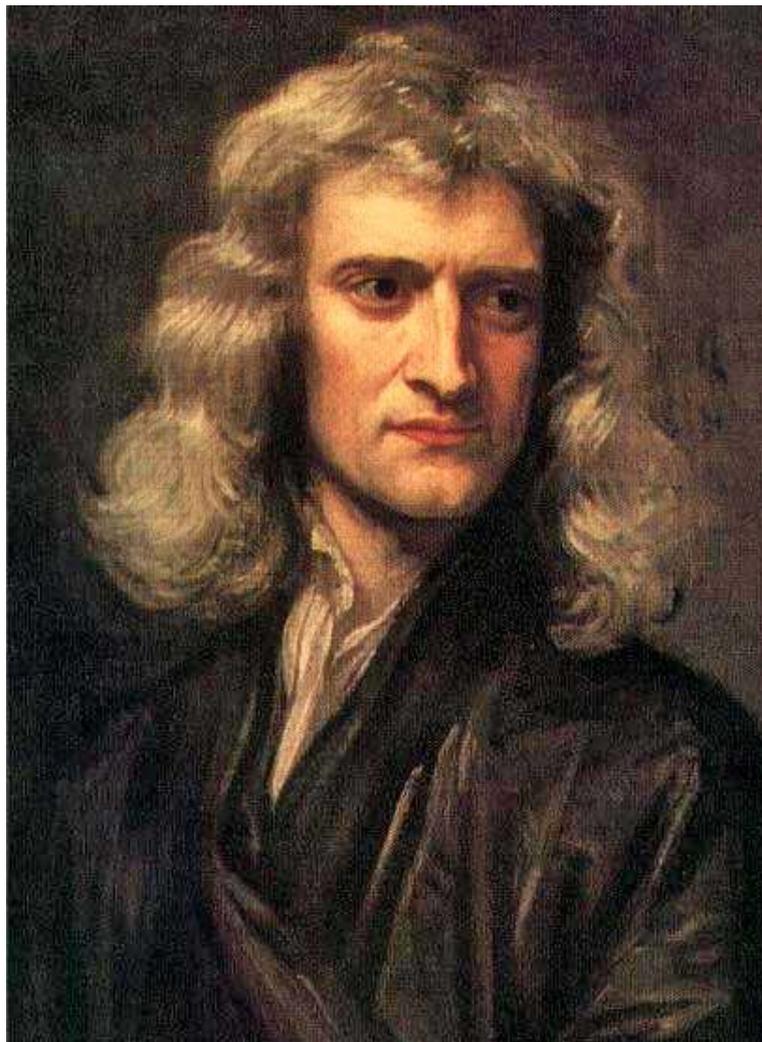


INSTITUT FÜR PHILOSOPHIE

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis



Sommersemester 2019

Stand: 01.03.2019

Änderungen vorbehalten.

Im Moore 21, Hinterhaus, 3. und 4. Etage, 30167 Hannover

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| MitarbeiterInnen am Institut für Philosophie | 5 |
| Geschäftsführende Direktorin..... | 5 |
| Stellvertretender Geschäftsführender Direktor | 5 |
| Professuren | 5 |
| Wissenschaftliches Personal..... | 5 |
| apl. Professorinnen und Professoren | 6 |
| Emeriti und Prof. i. R. | 6 |
| Lehrbeauftragte, auch extern | 7 |
| Feriensprechstunden | 8 |
| Zuständigkeiten und Beratung..... | 10 |
| Weitere Ansprechpartner..... | 10 |
| Sekretariat | 10 |
| Bibliothek | 10 |
| Fachschaftstreffen Philosophie | 10 |
| Zentren für Lehrerbildung, Schlüsselqualifikationen und Fachsprachen | 11 |
| Semester-, Melde- und Prüfungstermine..... | 12 |
| Module, Studienbereiche und Prüfungsgebiete (Abkürzungen) | 13 |
| Module in den Bachelor- und Masterstudiengängen | 13 |
| Änderungen und Errata | 13 |
| Kolloquien..... | 14 |
| Kolloquium Philosophie und Wissenschaftsreflexion..... | 14 |
| Forschungskolloquium CELLS..... | 14 |
| Kolloquium für philosophische Abschlussarbeiten | 14 |
| Vorlesungen..... | 16 |
| Geschichte der Philosophie II..... | 16 |
| Einführung in die praktische Philosophie | 16 |
| Das Problem der Theodizee in der neuzeitlichen Philosophie | 17 |
| Wege der Selbstvergewisserung: M. de Montaigne und R. Descartes | 17 |
| Wahrheit und Wissen: Einführung in die Erkenntnistheorie | 18 |
| Tutorien..... | 19 |
| Seminare | 20 |
| Didaktik und Unterrichtsmaterial zum Rahmenthema 4 (Ethik) des Kc Gymn. Oberstufe | 20 |
| Vom Ursprung der Ideen bei Descartes und Locke..... | 20 |
| Zum Begriff der Geschichte bei Hegel | 20 |
| Kants Ethik im Philosophie- / WuN-Unterricht..... | 21 |
| Trust in Science | 22 |
| Wissenschaftlicher Fortschritt bei Popper, Kuhn und Lakatos | 22 |
| Ethics of Climate Change | 23 |
| Didaktisiertes Fachwissen für den Philosophie / WunN-Unterricht | 23 |
| Kants Prolegomena... .. | 24 |
| Robustness Examined..... | 24 |
| Augustinus - oder: Philosophische Konzepte für eine neue Weltordnung..... | 25 |
| Reden und Präsentieren - Schlüsselkompetenz A | 25 |
| Reden und Präsentieren - Schlüsselkompetenz A (Blockseminar) | 26 |
| Schreiben - Schlüsselkompetenz B (Blockseminar)..... | 27 |
| Tierethik: Grundlagen und Anwendungen | 27 |
| Einführung in die Didaktik der Philosophie | 28 |
| Flucht und Migration als Themen ethischer Bildung..... | 28 |
| Vorbereitung auf das Fachpraktikum der Fächer Philosophie und WuN..... | 29 |
| Justice, Discrimination, and Affirmative Action | 29 |
| Ausgewählte Texte zur Philosophie der Liebe..... | 30 |
| Einführung in die Bioethik..... | 31 |
| Leben und sterben lassen: Medizinethische Fragen am Beginn und Ende des Lebens | 32 |
| Peter Singer: Praktische Ethik..... | 33 |

| | |
|---|-------|
| Carl Schmitt: Der Begriff des Politischen..... | 33 |
| Hegel: Einleitung in die Rechtsphilosophie | 34 |
| Kants geschichtsphilosophische Versuche..... | 34 |
| Staatsvertragstheorien: Hobbes, Locke, Rousseau..... | 35 |
| Introduction to Formal Methods..... | 35 |
| Hermeneutik | 36 |
| Wissenschaftsphilosophie | 36 |
| Derridas Ethik..... | 37 |
| Roboterethik - Künstliche Intelligenz aus ökonomischer, rechtlicher und ethischer Sicht | 37 |
| Philosophy of Technology | 38 |
| The Ethics of Agricultural Biotechnology and Food..... | 39 |
| Umweltethik und die Philosophie von Biodiversitäts- und Naturschutz..... | 39 |
| Wissenschaft und Religion: Die Debatte über Evolution, Kreationismus und "Intelligent Design" | 40 |
| Metaethik | 41 |
| Was ist Wahrheit? | 42 |
| Criminal Justice in a Data-driven World..... | 42 |
| Philosophy of Cognitive Science | 43 |
| Philosophy Bridging Course: An Introduction to Philosophy in English | 43 |
| Virtue Epistemology and Virtue Ethics..... | 44 |
| Wahrheit und Wissen: Begleitseminar | 44 |
| Sonstige Veranstaltungen (Fach Werte und Normen u. a.)..... | 45 |
| Einführung in die qualitative Religionsforschung | 45 |
| Die Konstruktion buddhistischer Religionen: Das Phänomen des "Western Buddhism"..... | 45 |
| Didaktik der Religionswissenschaft | 46 |
| Bordieu & Religion | 46 |
| Der inspizierte Muslim | 47 |
| Gottesbilder und Bilderstürme. Transformationen von religiösen Objekten in Kunst (Kultur) | 47 |
| Konstruktion von Religion und Kultur im Kolonialismus: Das Medium öffentliches Museum | 48 |
| Konzeptualisierungen von Religionen. Wissenschaftsethnographie vor der eigenen Haustür | 49 |
| Religion und Spiritualität in naturwissenschaftlichen Diskursen..... | 49 |
| Religion und nachhaltige Ernährung: Religionswissenschaftliche Ansätze zu gegenwärtigen Debatten | 50 |
| Das Fach "Werte und Normen" in kritischer Perspektive..... | 51 |
| Sikhismus in Geschichte und Gegenwart | 51 |
| Fachschaft Philosophie (Fachrat)..... | 52 |
| Methoden- und Medienzentrum..... | 54 |
| Lage der Räume | 55 |
| Wochenplan..... | 56-57 |

MitarbeiterInnen am Institut für Philosophie

Semestersprechzeiten

Geschäftsführende Direktorin

Prof. Dr. Uljana Feest

Stellvertretender Geschäftsführender Direktor

Prof. Dr. Mathias Frisch

Professuren

Professur für Philosophie und Geschichte der Geistes- und Sozialwissenschaften

Prof. Dr. Uljana Feest (0511) 762 – 143 35 Di., 14.00 – 16.00 Uhr
feest@philos.uni-hannover.de

Professur für Theoretische Philosophie, insbesondere Wissenschaftsphilosophie

Prof. Dr. Mathias Frisch (0511) 762 – 51 51 Forschungssemester,
mathias.frisch@philos.uni-hannover.de nach Vereinbarung

Professur für Ethik und Recht in den Lebenswissenschaften

Prof. Dr. Nils Hoppe (0511) 762 – 51 92 nach Vereinbarung
nils.hoppe@cells.uni-hannover.de

Professur für Praktische Philosophie, insbesondere Ethik der Wissenschaften

Prof. Dr. Dietmar Hübner (0511) 762 – 34 38 Di., 08.30 – 09.30 Uhr
dietmar.huebner@philos.uni-hannover.de

Professur für Philosophie der Biologie

Prof. Dr. Thomas Reydon (0511) 762 – 193 91 nach Vereinbarung
reydon@ww.uni-hannover.de

Professur für Philosophie und Geschichte der Naturwissenschaften

Prof. Dr. Torsten Wilholt (0511) 762 – 34 08 Do., 12.00 – 13.00 Uhr
torsten.wilholt@philos.uni-hannover.de

Wissenschaftliches Personal

Anke Büter, Dr. (0511) 762 – 30 52 nach Vereinbarung
anke.bueter@philos.uni-hannover.de

Mark Feuerle, Dr. (0511) 762 – 24 34 Mi., 08.00 – 10.00 Uhr
mark.feuerle@philos.uni-hannover.de und nach Vereinbarung

Dirk Alexander Frick, M. Sc. nach Vereinbarung
dirk.frick@philos.uni-hannover.de

Marcel Gerlach, M. A. (0511) 762 – 49 30 Mi., 13.00 – 14.00 Uhr
marcel.gerlach@philos.uni-hannover.de

| | | |
|--|---------------------|-------------------|
| Michael Kühler, Dr. michael.kuehler@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 89 | nach Vereinbarung |
| Frank Kuhne, PD Dr. kuhne@philosem.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 83 | nach Vereinbarung |
| Joshua Luczak, Dr. joshua.luczak@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 193 92 | nach Vereinbarung |
| Leon-Philip Schäfer, M. A. leon-philip.schaefer@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 145 29 | nach Vereinbarung |
| Lukas Steinbrink, M. A. lukas.steinbrink@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 24 93 | nach Vereinbarung |
| Reuben Stern, Dr. reuben.stern@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 193 92 | nach Vereinbarung |
| Lucie White, Dr. lucie.white@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 89 | nach Vereinbarung |

apl. Professorinnen und Professoren

| | | |
|--|--------------------|-------------------|
| apl. Prof. Dr. Hans-Georg Bensch hgbensch@t-online.de | (0511) 762 – 47 90 | nach Vereinbarung |
| apl. Prof. Dr. Susanne Möbuß susanne.moebuss@uni-oldenburg.de | | nach Vereinbarung |

Emeriti und Prof. i. R.

| | | |
|--|--|-------------------|
| Prof. Dr. Paul Hoyningen-Huene i. R. hoyningen@ww.uni-hannover.de | | nach Vereinbarung |
| Prof. Dr. Wiebrecht Ries i. R. mail@wiebrecht-ries.de | | nach Vereinbarung |
| Prof. Dr. Walter Ehrhardt, EP | | nach Vereinbarung |
| Prof. Dr. Friedrich-Wilhelm Korff i. R. | | nach Vereinbarung |

Lehrbeauftragte, auch extern

| | | |
|---|---------------------|------------------------|
| Irene Buchholz buchholz@uni-muenster.de | | nach Vereinbarung |
| Ndu Edeh n_edeh01@uni-muenster.de | | nach Vereinbarung |
| Sasha Euler, M. Ed. eulers@hotmail.co.uk | | nach Vereinbarung |
| Karl-Friedrich Kiesow, Dr. kiesow@philosem.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 83 | Di., 14.00 – 16.00 Uhr |
| Chrysostomos Mantzavinos. Prof. Dr. Dr. chrysostomos.mantzavinos@philos.uni-hannover.de | | nach Vereinbarung |
| Iris Phan phan@lusi.uni-hannover.de | (0511) 762 – 197 61 | nach Vereinbarung |

Feriensprechstunden

| | | |
|---|---------------------|---|
| Hans-Georg Bensch, apl. Prof. Dr. hgbensch@t-online.de | (0511) 762 – 47 90 | nach Vereinbarung |
| Irene Buchholz buchholz@uni-muenster.de | | nach Vereinbarung |
| Anke Büter, Dr. anke.bueter@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 30 52 | nach Vereinbarung |
| Ndu Edeh n_edeh01@uni-muenster.de | | nach Vereinbarung |
| Sasha Euler, M. Ed. eulers@hotmail.co.uk | | nach Vereinbarung |
| Uljana Feest, Prof. Dr. feest@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 143 35 | nach Vereinbarung |
| Mark Feuerle, Dr. mark.feuerle@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 24 34 | Mi., 10.00 – 12.00 Uhr und nach Vereinbarung |
| Dirk Alexander Frick, M. Sc. dirk.frick@philos.uni-hannover.de | | nach Vereinbarung |
| Mathias Frisch, Prof. Dr. mathias.frisch@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 5151 | Forschungssemester, nach Vereinbarung |
| Marcel Gerlach, M. A. marcel.gerlach@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 49 30 | nach Vereinbarung |
| Nils Hoppe, Prof. Dr. nils.hoppe@cells.uni-hannover.de | (0511) 762 – 51 92 | nach Vereinbarung |
| Dietmar Hübner, Prof. Dr. dietmar.huebner@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 34 38 | nach Vereinbarung |
| Karl-Friedrich Kiesow, Dr. kiesow@philosem.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 83 | Di., 14.00 – 16.00 Uhr |
| Michael Kühler, Dr. michael.kuehler@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 89 | nach Vereinbarung |
| Frank Kuhne, PD Dr. kuhne@philosem.uni-hannover.de | (0511) 762 – 48 83 | nach Vereinbarung |
| Joshua Luczak, Dr. joshua.luczak@philos.uni-hannover.de | (0511) 762 – 193 92 | nach Vereinbarung |
| Chrysostomos Mantzavinos, Prof. Dr. Dr. chrysostomos.mantzavinos@philos.uni-hannover.de | | nach Vereinbarung |
| Susanne Möbuß, apl. Prof. Dr. susanne.moebuss@uni-oldenburg.de | | nach Vereinbarung |

| | | |
|---|---------------------|-------------------|
| Iris Phan <u>phan@lusi.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 197 61 | nach Vereinbarung |
| Thomas Reydon, Prof. Dr. <u>reydon@ww.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 193 91 | nach Vereinbarung |
| Leon-Philip Schäfer, M. A. <u>leon-philip.schaefer@philos.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 145 29 | nach Vereinbarung |
| Lukas Steinbrink, M. A. <u>lukas.steinbrink@philos.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 24 93 | nach Vereinbarung |
| Reuben Stern, Dr. <u>reuben.stern@philos.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 193 92 | nach Vereinbarung |
| Lucie White, Dr. <u>lucie.white@philos.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 48 89 | nach Vereinbarung |
| Torsten Wilholt, Prof. Dr. <u>torsten.wilholt@philos.uni-hannover.de</u> | (0511) 762 – 34 08 | nach Vereinbarung |

Zuständigkeiten und Beratung

| | |
|--|---|
| Beauftragter für die Studienberatung: Vertretung: | Dr. Mark Feuerle N. N. |
| Beauftragter für die Lehrplanung: | Dr. Mark Feuerle |
| Anerkennung von auswärts erbrachten Leistungen: Vertretung: | Dr. Mark Feuerle N. N. |
| BAföG-Beauftragte: | Dr. Anke Büter Dr. Mark Feuerle |
| Praktikumsbeauftragter: | Prof. Dr. Dietmar Hübner |
| Beauftragter für das Schulpraktikum (M. Ed.): | Marcel Gerlach, M. A. |
| Internationales / Erasmusbeauftragter: Vertretung: | Lukas Steinbrink, M. A. Dr. Anke Büter |

Weitere Ansprechpartner

Sekretariat

Ansprechpartnerinnen:

- Güliz Erdem (0511) 762 – 24 94 gueliz.erdem@philos.uni-hannover.de
- Jessica Inhestern (0511) 762 – 51 55 jessica.inhestern@philos.uni-hannover.de

Raum: B307
Sprechzeiten: Mo. bis Do., 09.00 – 15.00 Uhr
Fr., 09.00 – 13.00 Uhr

Vorlesungsfreie Zeit: Mo. bis Do., 10.00 – 14.00 Uhr
Freitags geschlossen

Bibliothek

(Hiwi-Zimmer B321, mit Kopierer) (0511) 762 – 42 64 bibliothek@philosem.uni-hannover.de

Öffnungszeiten: Mo. 10.00 – 18.00 Uhr
Di. 10.00 – 18.00 Uhr
Mi. 10.00 – 18.00 Uhr
Do. 10.00 – 18.00 Uhr
Fr. 10.00 – 14.00 Uhr

Vorlesungsfreie Zeit: Mo. bis Do., 10.00 – 14.00 Uhr
Freitags geschlossen

Fachschaftstreffen Philosophie
s. Homepage und „schwarzes Brett“

Studentischer Arbeitsraum, jederzeit zugänglich, 3. Etage, Raum B326.

Zentren für Lehrerbildung, Schlüsselqualifikationen und Fachsprachen

Veranstaltungen des Zentrums für Lehrerbildung, des Zentrums für Schlüsselqualifikationen und des Fachsprachenzentrums können von den Studierenden der Philosophie besucht werden. Entsprechende Informationen finden sich in LSF und in Stud.IP.

Semestertermine

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Dauer des Semesters: | 01.04.2019 – 30.09.2019 |
| Vorlesungszeit: | 08.04.2019 – 20.07.2019 |
| Vorlesungsunterbrechung: | 11.06.2019 – 15.06.2019 |
| Rückmeldezeitraum: | 21.01.2019 – 02.02.2019 |

Hinweis:

Die Melde- und Prüfungstermine für das Sommersemester 2019

Philosophie

| |
|---|
| Meldung: 02.05.2019 – 16.05.2019 |
| Prüfungszeitraum: 11.06.2019 – 13.09.2019 |
| Wiederholungsprüfungszeitraum: entfällt |

Religionswissenschaft / Werte und Normen **(nur Fächerübergreifender Bachelorstudiengang !!!)**

| |
|--|
| Meldung: 02.05.2019 – 16.05.2019 |
| Prüfungszeitraum: 11.06.2019 – 09.08.2019 |
| Wiederholungsprüfungszeitraum: 16.09.2019 – 04.10.2019 |

Werte und Normen (nur Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien !!!)

| |
|---|
| Meldung: 02.05.2019 – 16.05.2019 |
| Prüfungszeitraum: 11.06.2019 – 13.09.2019 |
| Wiederholungsprüfungszeitraum: entfällt |

Module, Studienbereiche und Prüfungsgebiete (Abkürzungen)

Module in den Bachelor- und Masterstudiengängen:

Pflichtmodule

Grundlagen der Theoretischen Philosophie (TP)
Grundlagen der Praktischen Philosophie (PP)
Geschichte der Philosophie (GP)
Klassische Texte (KT)
Aufbauvorlesungen (AV)
Vertiefung Theoretische Philosophie (VT)
Vertiefung Praktische Philosophie (VP)
Fachbezug (FB)
Projektmodul (PM)
Übersichtsmodul zur Theoretischen und Praktischen Philosophie (ÜM bzw. ÜMtp & ÜMpp)
Fachpraktikum (FP)
Core Courses (CC)
Metaphysics, Epistemology, Mind and Language (MEML)
Moral, Social and Political Philosophy (MSPP)
Project Module (PM)

Wahlpflichtmodule

Fachdidaktik (FD)
Forschungsmodul (FM)
Rhetorik, Sprache und Kommunikation (RK)
Vertiefungsmodul zu einem systematischen oder historischen Schwerpunkt (VM)
Vertiefungsmodul zu einem systematischen Schwerpunkt (VMs)
Vertiefungsmodul zu einem historischen Schwerpunkt (VMh)
Philosophie und Geschichte der Naturwissenschaften (PGN)
Philosophie und Geschichte der Geistes- und Sozialwissenschaften (PGS)
Theoretische Philosophie der Lebenswissenschaften (TPL)
Praktische Philosophie der Lebenswissenschaften (PPL)
Ethics and Philosophy of Science (EPS)
Philosophy of the Physical Sciences (PPS)
History and Philosophy of the Human Sciences (HPHS)
Philosophy of the Life Sciences (PLS)

Weitere Module

Bachelorarbeit (BA)
Masterarbeit (MA)

Änderungen und Errata

Alle Fehler und andere Mängel bitte an gueliz.erdem@philos.uni-hannover.de melden.

Die Veranstaltungen sind alphabetisch nach Namen der Dozenten und nachfolgend nach Veranstaltungstiteln geordnet.

Kolloquium Philosophie und Wissenschaftsreflexion

Kolloquium, SWS 2

Feest, Uljana & Frisch, Mathias

Di., (s. ausgewiesene Termine), 16.15 – 18.00 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Das Kolloquium richtet sich an Studierende, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aller Fächer sowie an die interessierte Öffentlichkeit. Ein Schwerpunkt liegt auf Vorträgen, die aus einer philosophischen oder anderen geistes- oder sozialwissenschaftlichen Perspektive heraus auf Wissenschaft reflektieren. Die Vorträge werden von wechselnden externen Gästen auf Englisch oder Deutsch gehalten.

Geöffnet für Juniorstudium, Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Philosophy of Science: EPS, VMs, VMh
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Forschungskolloquium CELLS

Kolloquium, SWS 2

Hoppe, Nils

Mo., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1930 - 802

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Philosophy of Science: PL

Kolloquium für philosophische Abschlussarbeiten

Kolloquium, SWS 2

Hübner, Dietmar

Di., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B410

Kommentar Das Kolloquium wendet sich an Studierende im Fächerübergreifenden Bachelorstudiengang (FüBa), im Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M.Ed.) sowie im Masterstudiengang Wissenschaftsphilosophie / Philosophy of Science, die gemäß der jeweiligen Prüfungsordnung im Modul "Bachelorarbeit" bzw. "Masterarbeit" ihre philosophische Abschlussarbeit in einem Kolloquium präsentieren müssen. Die zugehörige Studienleistung kann im Sommersemester 2019 grundsätzlich nur in diesem Kolloquium erbracht werden. Das Kolloquium dient dazu, Thema und Forschungsansatz der vorgestellten Arbeiten kritisch zu diskutieren, Unterstützung bei der genaueren systematischen und historischen Ausarbeitung zu geben sowie Vortrags- und Präsentationstechniken zu verfeinern.

Bemerkung Dieses Kolloquium wird jedes Semester angeboten. Ein geeigneter Zeitpunkt für die Belegung liegt vor, wenn Sie voraussichtlich in diesem Sommersemester bzw. in der anschließenden vorlesungsfreien Zeit Ihre Abschlussarbeit schreiben werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: BA
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): MA
Masterstudiengang Philosophy of Science: MA
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: MA

Vorlesungen

Geschichte der Philosophie II

Vorlesung, SWS 2

Feest, Uljana

Mi., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 2501 – 202

Kommentar Die Vorlesung gibt einen exemplarischen Überblick über einige wichtige Strömungen der Philosophie vom 18. bis 20. Jahrhundert. Es handelt sich um Teil 2 der zweisemestrigen VL zur Einführung in die Geschichte der Philosophie. Während ein Schwerpunkt der Vorlesung auf erkenntnistheoretischen Fragen liegt, werden wir auch auf Zusammenhänge mit Entwicklungen in der politischen Philosophie und Ethik eingehen.

Literatur 1.) Franz Schupp (2003): Geschichte der Philosophie im Überblick. Band 3, Neuzeit. Meiner Verlag.
2.) Wolfgang Röd (2006): Geschichte der Philosophie Band IX, 1: Die Philosophie der Neuzeit 3. Teil 1: Kritische Philosophie von Kant bis Schopenhauer. München: C. H. Beck.
3.) Höffe, Otfried (2008): Klassiker der Philosophie 2. Von Immanuel Kant bis John Rawls. Verlag C.H. Beck.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP

Einführung in die praktische Philosophie

Vorlesung, SWS 2

Hübner, Dietmar

Mo., wöchentlich, 16.15 – 17.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1101 – E001

Kommentar "Was soll ich tun?", lautet die Grundfrage, auf die verschiedene Ansätze philosophischer Ethik eine Antwort zu finden versuchen. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Ansätze, indem sie ihre zentralen Konzepte, ihre wichtigsten Argumentationsformen und ihre maßgeblichen Ausdifferenzierungen einander gegenüberstellt. Systematische Fragestellungen liefern dabei den Aufbau, um anhand historischer Entwicklungslinien erläutert und vertieft zu werden. Insbesondere werden die Grundzüge ethischer Theorietypen (Tugendethiken, Deontologien, Teleologien), der Zusammenhang wesentlicher Handlungselemente (Zwecke, Mittel, Nebeneffekte) sowie die Unterteilung moralischer Verbindlichkeitsstufen (Supererogatorisches, Tugendpflichten, Rechtspflichten) vorgestellt. Verdeutlicht und konkretisiert werden diese Konzeptionen anhand der Ethikmodelle von Aristoteles, Kant, Mill und anderen klassischen und modernen Autoren. Fragestellungen aus dem Bereich der Metaethik, wie die Unterscheidung von Kognitivismus und Nonkognitivismus, die Reichweite skeptizistischer Argumente oder das Konzept eines naturalistischen Fehlschlusses, finden ebenso Berücksichtigung wie Beispielsfälle aus dem Gebiet der angewandten Ethik.

| | |
|--------------|--|
| Literatur | 1.) Dietmar Hübner: "Einführung in die philosophische Ethik", Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht / UTB), 2. Aufl. 2018. 2.) Dieter Birnbacher: "Analytische Einführung in die Ethik", 3. Aufl., Berlin (de Gruyter) 2013. 3.) Friedo Ricken: "Allgemeine Ethik", 5. Aufl., Stuttgart (Kohlhammer) 2012. |
| Geöffnet für | Juniorstudium |
| Zuordnung | <u>zu Studiengängen und Modulen</u> Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – WundN: PP Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP |

Das Problem der Theodizee in der neuzeitlichen Philosophie

Vorlesung, SWS 2

Kiesow, Karl-Friedrich

Di., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1101 – F107

Kommentar Mit dem Begriff der Theodizee bezeichnet man das Problem der Rechtfertigung Gottes angesichts des Übels in der Welt. Ausgehend von Kants kleinem Aufsatz "Über das Misslingen aller philosophischen Versuche in der Theodizee" (1791), werfen wir einen Blick auf vormoderne Quellen (Bibel, Stoa, Epikureismus), prüfen dann die Lösungsversuche von M. de Montaigne, J. Butler und G. W. Leibniz sowie die Einwände von D. Hume und I. Kant.

Literatur 1.) Kant, I.: "Über das Mißlingen aller philosophischen Versuche in der Theodizee", in: ders., Denken wagen, Stuttgart 2017: Reclams Universalbibliothek Bd. 19418.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, PP, GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp, GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp, KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, PP, GP, KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, PP, GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, PP, GP, KT

Wege der Selbstvergewisserung: M. de Montaigne und R. Descartes

Vorlesung, SWS 2

Kiesow, Karl-Friedrich

Mo., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1146 – B313

Kommentar M. de Montaigne und R. Descartes haben am Beginn der Neuzeit zwei auf charakteristische Weise verschiedene Wege der Selbstvergewisserung beschrrieben. Montaigne bevorzugt den Modus der Kontemplation, er betrachtet das Selbst als Objekt und will vom Ich (moi) zum Wir (nous) gelangen. - Descartes bevorzugt den Modus des Rekurses auf das Denken, er findet sein Fundament in dem Satze "Ich denke, also bin ich" ("Je pense, donc je suis") und gelangt von dort zu einem Gottesbeweis und zum Beweis der Außenwelt. - Die Vorlesung stellt beide Wege einander gegenüber und prüft ihre Vorzüge und Nachteile.

| | |
|--------------|--|
| Literatur | <p>1.) Montaigne, M. de: Von der Erfahrung, aus dem Französischen von H. Knufmann, München 2009: C. H. Beck.</p> <p>2.) Descartes, R.: Von der Methode, hg. v. L. Gäbe, Darmstadt 1960: F. Meiner (Philosophische Bibliothek Bd. 26a).</p> <p>3.) Descartes, R.: Meditationen über die Grundlagen der Philosophie. Mit den sämtlichen Einwänden und Er widerungen, hg. v. A. Buchenau, Hamburg 1994: F. Meiner (Philosophische Bibliothek Bd. 27).</p> |
| Geöffnet für | Gasthörer, Juniorstudium |
| Zuordnung | <p><u>zu Studiengängen und Modulen</u></p> <p>Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp, GP, KT</p> <p>Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp, KT</p> <p>Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, PP, GP</p> <p>Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, PP, GP, KT</p> <p>Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, PP, GP, KT</p> |

Wahrheit und Wissen: Einführung in die Erkenntnistheorie

Vorlesung, SWS 2

Wilholt, Torsten

Fr., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 26.04.2019 – 19.07.2019, 1208 – A001

| | |
|-----------|--|
| Kommentar | <p>Unter Erkenntnistheorie versteht man die philosophische Untersuchung des Phänomens menschlichen Wissens. Was für Bedingungen müssen erfüllt sein, damit man zu Recht davon sprechen kann, dass jemand etwas weiß? Gehört es zu diesen Bedingungen, dass Wissen immer auf guten Gründen beruhen muss? Müssen gute Gründe ihrerseits gut begründet sein, und wenn ja, müsste die Kette der Gründe dann nicht bis Unendliche weitergehen? Was ist von den diversen Varianten des Skeptizismus zu halten, die uns davon überzeugen wollen, dass alles (oder fast alles), was wir zu wissen glauben, angezweifelt werden könne und deshalb nicht als echtes Wissen gelten dürfe? Hat Wissen, das auf eigener Sinneserfahrung beruht, einen besonderen Stellenwert, kann man es als unmittelbar gegeben ansehen? Gibt es auch Wissen, das gänzlich unabhängig von der Erfahrung ist?</p> <p>In dieser Einführungsveranstaltung werden diese und weitere Fragen und einige der Antworten auf sie, die in der philosophischen Literatur diskutiert worden sind, vorgestellt. Der Schwerpunkt wird auf der Erkenntnistheorie der Gegenwart liegen.</p> |
| Literatur | 1.) Thomas Grundmann: Analytische Einführung in die Erkenntnistheorie, Berlin: De Gruyter 2008. |
| Bemerkung | <p>Im Modul TP kann diese Veranstaltung für ein Seminar angerechnet werden, NICHT anstelle der Vorlesung "Einführung in die Theoretische Philosophie".</p> <p>Zu dieser Vorlesung wird im Anschluss ein Begleitseminar angeboten, in dem Originaltexte passend zur Vorlesung studiert werden. Die Teilnahme ist empfohlen, aber nicht obligatorisch. In beiden Veranstaltungen können getrennt voneinander jeweils eine Studienleistung erworben werden.</p> |
| Zuordnung | <p><u>zu Studiengängen und Modulen</u></p> <p>Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, RK, VMs</p> <p>Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK, VMs</p> <p>Masterstudiengang Philosophy of Science: CC</p> |

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Tutorien

Werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben, bitte beachten Sie die Aushänge bzw. den stets aktualisierten Wochenplan.

Seminare

Didaktik und Unterrichtsmaterial zum Rahmenthema 4 (Ethik) des KC Gymn. Oberstufe

Seminar, SWS 2

Bensch, Hans-Georg

Do., wöchentlich, 08.15 – 09.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B410

Kommentar Mit dem Rahmenthema 4 (Ethik) des neuen Kerncurriculums Werte und Normen für die gymnasiale Oberstufe ist die Praktische Philosophie Thema. In diesem Semester soll der immer wieder bemühte Gegensatz von Utilitarismus und Deontologie untersucht werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMpp

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMpp

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: FD, ÜMpp

Vom Ursprung der Ideen bei Descartes und Locke

Seminar, SWS 2

Bensch, Hans-Georg

Do., wöchentlich, 16.15 – 17.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Mit Descartes und Locke sind Hauptvertreter des Rationalismus und des Empirismus genannt. Beide beanspruchen den Ursprung der Ideen bestimmt zu haben. In der neuzeitlichen Philosophie stehen "Ideen" für Vorstellungen / Bewusstseinsinhalte.

Literatur 1.) R. Descartes, Meditationen (F. Meiner Verlag)
2.) J. Locke, Versuch über den menschlichen Verstand (1. Band; F. Meiner Verlag)

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, KT

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, KT

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, KT

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, KT

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, KT

Zum Begriff der Geschichte bei Hegel

Seminar, SWS 2

Bensch, Hans-Georg

Di., wöchentlich, 16.15 – 17.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B410

Kommentar Der Begriff der Geschichte hat bei Hegel eine besondere Stellung. In verschiedenen Werken kommt er auf ihn zu sprechen (u. a. in der "Phänomenologie des Geistes",

den "Grundlinien der Philosophie des Rechts", den "Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte" und den "Vorlesungen über die Geschichte der Philosophie." Was ist also dran am Begriff der Geschichte?

Literatur 1.) Hegel; Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte (Suhrkamp, TWA, Band 12).
2.) Hegel, Grundlinien der Philosophie des Rechts (Suhrkamp, TWA, Band 7).

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Kants Ethik im Philosophie - / WuN-Unterricht

Seminar, SWS 2

Buchholz, Irene

Do., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Ob Pflichtbegriff, kategorischer Imperativ, Maximen oder guter Wille – die Ethik Immanuel Kants ist in den Kerncurricula für den Philosophie- und WuN-Unterricht fest verankert. Doch wie kann es gelingen, Schülerinnen und Schülern diese Inhalte näher zu bringen, ohne sie durch die inhaltliche und sprachliche Komplexität zu überfordern? Im Seminar untersuchen wir verschiedene Antworten auf diese Frage. Zunächst erarbeiten wir dazu zentrale Grundbegriffe der Kantischen Ethik einerseits und grundlegende, für die Gestaltung von Unterrichtsprozessen bedeutsame fachdidaktische Konzepte und Prinzipien andererseits. Im Anschluss daran erhalten die Studierenden Gelegenheit, eigene Stunden zu planen, im Seminar durchzuführen und kritisch zu reflektieren. Dabei wird der Einsatz verschiedener Medien wie z. B. Film, vereinfachte Texte sowie Texte aus Schulbüchern erprobt und evaluiert. Abschließend erörtern wir, welche Zugänge zur Ethik Kants sich als besonders vielversprechend erwiesen haben.

Literatur 1). Kant, Immanuel: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten (bitte wählen Sie eine Ausgabe mit der Original-Paginierung, z. B. von Meiner, 1999).
2). Nida-Rumelin, J./Spiegel, I./Tiedemann, M.: Handbuch Philosophie und Ethik. Bd. 1: Didaktik und Methodik, Paderborn 2017.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Trust in Science

Seminar, SWS 2

Büter, Anke

Do., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B410

Kommentar The role of trust in science is gaining increased attention in philosophy lately. This relates to relations of trust within the scientific community as well as to public trust in science.

The course will start by discussing how we should understand “trust”. For example, we will read Annette Baier who has famously distinguished trust from mere reliance, in so far as it involves a leap of faith by the person trusting. Afterwards, we will talk about aspects of scientific research where such trust comes into play. This will lead us to inquiring into the conditions of scientific trustworthiness, as well as its relations to other concepts such as objectivity.

In the last part of the course, we will deal with issues of public trust in science. It has often been claimed that we are dealing with a crisis of public trust in science recently, as can be witnessed in the examples of climate change or vaccine skepticism. Here, we will talk about mechanisms of generating public (dis-)trust in science as well as about the conditions of public trustworthiness and characteristics of good science communication.

Literatur A reading list will be announced at the start of the course.

Bemerkung The course will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS, EPS, VMs

Wissenschaftlicher Fortschritt bei Popper, Kuhn und Lakatos

Seminar, SWS 2

Büter, Anke

Fr., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 12.04.2019 – 19.07.2019, 1146 – B410

Kommentar Wissenschaft zeichnet sich durch ständigen Wandel aus: Fragestellungen, Theorien, technische Möglichkeiten und empirische Ergebnisse ändern sich; Altes wird aufgegeben, Neues setzt sich durch. Dieser wissenschaftliche Wandel wurde lange als Fortschritt im Sinne einer steten Vermehrung wissenschaftlicher Erkenntnisse aufgefasst. Im 20. Jahrhundert wurde diese Akkumulationstheorie jedoch nachhaltig in Zweifel gezogen, beispielsweise durch Karl Poppers Falsifikationismus. Einflussreich war hier insbesondere auch Thomas Kuhn, dem zufolge es einerseits Phasen kumulativer Normalwissenschaft, andererseits nicht-kumulative wissenschaftliche Umbrüche oder Revolutionen gibt. Ist ein solcher Umbruch dabei dennoch als Fortschritt zu bewerten? Wenn nicht, was bedeutet das für die Rationalität der Wissenschaft? Im Seminar beschäftigen wir uns mit klassischen Texten zur Frage des wissenschaftlichen Fortschritts; insbesondere werden wir uns intensiv mit Popper, Kuhn und Lakatos befassen.

Literatur Die Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, KT, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): KT, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, KT, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, KT

Ethics of Climate Change

Seminar, SWS 2

Edeh, Ndu

Do., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B410

- Kommentar** Climate change is arguably one of the most important issues facing the world today. In addition, to its economic, social and political dimensions, climate change poses profound ethical questions. In this course we will investigate the ethical and philosophical challenges connected to climate change. It will assess questions ranging from:
What ethical challenges does climate change raise?
What would constitute a just allocation of the burdens of climate change?
What are the ethical issues embedded on economic analysis of climate change?
Why might geoengineering be ethically problematic?
What are we individually required to do about climate change?
Is there any connection between Individual responsibility and climate change actions?
- Literatur** 1.) Stephen Gardiner. 2006. A Perfect Moral Storm: Climate Change, Intergenerational Ethics and the Problem of Moral Corruption.
2.) Dominic Roser & Christain Seidel. 2016. Climate Justice
- Bemerkung** Basic knowledge of ethical concepts and theories.
The seminar will be held in English.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: EPS, VMs

Didaktisiertes Fachwissen für den Philosophie- / WuN-Unterricht

Seminar, SWS 2

Euler, Sasha

Mo., wöchentlich, 14.00 – 15.30 Uhr, 08.04.2018 – 15.07.2018, 1146 – B313

- Kommentar** Erfahrungsgemäß sind die Mehrheit der Referendare der Fächer Philosophie /WuN massiv überfordert mit der Didaktisierung des außerordentlich breiten Spektrums philosophischer Inhalte, welches in den KCs beider Fächer insbesondere in der Sekundarstufe II gefordert wird. Dieses Seminar wird im Sinne eines "problemorientierten Philosophierens" einen Überblick über Problemstellungen und Antwortversuche immanenter philosophischer Positionen anbieten (politische Philosophie, Anthropologie, Religionsphilosophie, Grundpositionen der Ethik, Willensfreiheit, Glücksphilosophie, Wissenschaftstheorie, Sprachphilosophie - Schwerpunktsetzung nach Interesse

der Studierenden). Zur Illustration werden praktisch bewährte Unterrichtsmaterialien, Makrosequenzen und Schülerprodukte herangezogen.

- Literatur 1.) Fenner, Dagmar (2008). Ethik. UTB basics.
2.) Nida-Rümelin, J., Spiegel, I. & Tiedemann, M. (2017). Handbuch Philosophie & Ethik. Band 2: Disziplinen und Themen. UTB.
3.) PhiloS. Philosophieren in der Oberstufe. Schöningh.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: FD, ÜMtp, ÜMpp

Kants Prolegomena

Seminar, SWS 2

Feest, Uljana

Mi., wöchentlich, 18.15 – 19.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B410

- Kommentar Immanuel Kants Prolegomena zu einer jeden künftigen Metaphysik, die als Wissenschaft auftreten können (1783) sind der Versuch, das Wesentliche der Kritik der reinen Vernunft (1781) kürzer und verständlicher darzustellen: Sie behandeln die Möglichkeiten von Mathematik und Naturwissenschaft und die Grenzen möglichen Wissens. Das Seminar legt den Schwerpunkt auf die Textlektüre.
- Bemerkung Es wird vorausgesetzt, dass Sie die VL Geschichte der Philosophie II entweder bereits gehört haben oder im gegenwärtigen Semester belegen.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Robustness Examined

Seminar, SWS 2

Feest, Uljana

Fr., 14-tägig, 10.15 – 13.45 Uhr, 12.04.2019 – 19.07.2019, 1146 – B410

- Kommentar It seems intuitive that experimental scientists aim for results that are robust and stable. According to a wide-spread explication, this means that result ought to be invariant under several different measurement procedures. It has variously been argued that robustness can help distinguish facts from artifacts, establish the reality of entities or phenomena, and break the potentially circular relationship between instruments and results. While there are some much cited examples from the history of science, there are also critical voices who argue that robustness is either less important or less straightforward than it might seem. In this seminar we will examine the notion of robustness by (a) gaining an overview over the main positions in the literature and

(b) looking in detail at specific cases from the history of physics, biology, and psychology. We will conclude by comparing the notion of robustness with that of replicability, thereby connecting the robustness-debate with current discussions about a crisis of replication.

- Literatur Soler et al (2012): Characterizing the Robustness of Science after the Practice Turn. Springer.
- Bemerkung The seminar will be held in English.
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, PPS, HPHS, PLS, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Augustinus – oder: Philosophische Konzepte für eine neue Weltordnung

Seminar, SWS 2

Feuerle, Mark

Mi., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B410

- Kommentar Vermutlich prägte kein anderer spätantiker Denker das europäische Mittelalter so sehr wie der Nordafrikaner Augustinus von Hippo. In seinen Überlegungen zur Wahrheit nahm er Denkansätze Descartes voraus, prägte mit seinen Schriften die Vorstellungen von zentralen Glaubens- und Gesellschaftsfragen und beschäftigte sich mit den grundlegenden Naturbedingungen, wie dem Phänomen der Zeit. Das Seminar wird sich auf die philosophischen Texte des Kirchenvaters konzentrieren und versuchen, diese auf ihre zeitgenössische wie moderne Bedeutung hin zu verstehen.
- Bemerkung Kenntnisse in Latein und Logik werden vorausgesetzt.
- Geöffnet für Juniorstudium
- Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMh
Masterstudiengang Philosophy of Science: VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT, VMh
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Reden und Präsentieren – Schlüsselkompetenz A

Seminar, SWS 2

Feuerle, Mark

Mo., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1146 – B313

- Kommentar Obgleich das klassische "Referat" zu den häufig eingeübten Praktiken während des universitären Studiums gehört, stellt der Vortrag doch für den Anfänger eine erhebliche Herausforderung dar.

Das Seminar vermittelt anhand gemeinsamer Vortragsanalysen und praktischen Übungen Wissen zu unterschiedlichen Vortragsformen. Hierbei werden unter anderem der freie Vortrag, der gelesene Vortrag, die Moderation, die Frage an den Redner, die Körpersprache und weitere Themen behandelt. Mit Hilfe von "Powerpoint-Karaoken" und anderen praktischen Übungen sollen die einzelnen Vortragsformen und -techniken eingeübt und die Redesicherheit erhöht werden. Daneben wird es Gelegenheit geben, eigene Vortragskonzepte vorzustellen und gemeinsam zu besprechen.

Geöffnet für Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK, SK-A
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK

Reden und Präsentieren – Schlüsselkompetenz A (Blockseminar)

Blockseminar, SWS 2

Feuerle, Mark

Sa., einzel, 20.04.2019, 09.15 – 15.45 Uhr, 1146 – B313

Sa., einzel, 18.05.2019, 09.15 – 15.45 Uhr, 1146 – B313

Sa., einzel, 06.07.2019, 09.15 – 15.45 Uhr, 1146 – B313

Kommentar Obgleich das klassische "Referat" zu den häufig eingeübten Praktiken während des universitären Studiums gehört, stellt der Vortrag doch für den Anfänger eine erhebliche Herausforderung dar.
Das Seminar vermittelt anhand gemeinsamer Vortragsanalysen und praktischen Übungen Wissen zu unterschiedlichen Vortragsformen. Hierbei werden unter anderem der freie Vortrag, der gelesene Vortrag, die Moderation, die Frage an den Redner, die Körpersprache und weitere Themen behandelt. Mit Hilfe von "Powerpoint-Karaoken" und anderen praktischen Übungen sollen die einzelnen Vortragsformen und -techniken eingeübt und die Redesicherheit erhöht werden. Daneben wird es Gelegenheit geben, eigene Vortragskonzepte vorzustellen und gemeinsam zu besprechen.

Geöffnet für Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK, SK-A
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK

Schreiben – Schlüsselkompetenz B (Blockseminar)

Blockseminar, SWS 2

Feuerle, Mark

Sa., einzel, 11.05.2019, 09.15 – 15.45 Uhr, 1146 – B313

Sa., einzel, 29.06.2019, 09.15 – 15.45 Uhr, 1146 – B313

Sa., einzel, 13.07.2019, 09.15 – 15.45 Uhr, 1146 – B313

Kommentar Im Zentrum des Seminars steht die Vermittlung grundlegender Fertigkeiten zur Verschriftlichung wissenschaftlicher Arbeiten. Dabei bilden praktische Übungen zur Anlage, Ausgestaltung und Formulierung wissenschaftlicher Arbeiten einen wichtigen Schwerpunkt.

Geöffnet für Juniorstudium

Literatur 1.) Kruse, Otto: Keine Angst vor dem leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium. 12. Aufl., Campus Verlag, Frankfurt 2007.
2.) Hübner, Dietmar: Zehn Gebote für das philosophische Schreiben, 2. Aufl., Vandenhoeck & Ruprecht, Stuttgart 2013.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK, SK – B

Tierethik: Grundlagen und Anwendungen

Seminar, SWS 2

Frick, Dirk Alexander

Do., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Dieses Seminar bietet Ihnen eine interaktive Einführung in zentrale moralphilosophische Fragen hinsichtlich des menschlichen Umgangs mit Tieren. Hauptgegenstand der Veranstaltung sind ausgewählte Grundlagentexte, die wir gemeinsam erarbeiten und diskutieren werden. Dabei besteht der Anspruch, einen systematischen Überblick über bekannte tierethische Positionen zu gewinnen und einen engen Bezug zur allgemeinen praktischen Philosophie herzustellen. Ist diese Orientierungsgrundlage geschaffen, werden wir uns mit konkreten Anwendungsbeispielen auseinandersetzen.

Literatur 1.) Friederike Schmitz (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Suhrkamp 2014.
2.) Ursula Wolf (Hg.): Texte zur Tierethik. Reclam 2008.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Einführung in die Didaktik der Philosophie

Seminar, SWS 2

Gerlach, Marcel

Mi., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Ziel des Seminars ist das Kennenlernen zentraler philosophiedidaktischer Positionen sowie grundlegender Konzepte der Unterrichtsgestaltung. Um einen Bezug zur schulischen Praxis zu gewährleisten, sollen die Positionen der Fachdidaktik nicht nur in Referaten vorgestellt, sondern in einem zweiten Schritt für die Erstellung von Planungsskizzen für Unterrichtsstunden genutzt werden.

Der Seminarplan umfasst u. a. die folgenden Themen: Martens-Rehfuß-Debatte, neosokratischer Dialog, Problemorientierung, Kompetenzorientierung, Kanonbildung, theatrales Philosophieren, Wertevermittlung im Ethikunterricht.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: FD
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: FD

Flucht und Migration als Themen ethischer Bildung

Blockseminar, SWS 2

Gerlach, Marcel

Mi., einzel, 17.04.2019, 18.15 – 19.45 Uhr, 1146 – B313, Einführungssitzung

Sa., einzel, 04.05.2019, 10.15 – 17.30 Uhr, 1146 – B313

Sa., einzel, 25.05.2019, 10.15 – 17.30 Uhr, 1146 – B313

Sa., einzel, 22.06.2019, 10.15 – 17.30 Uhr, 1146 – B313

Kommentar Es mag bezweifelt werden, dass die Migration, wie von Bundesinnenminister Seehofer behauptet, die "Mutter aller Probleme" darstellt. Dass es sich dabei um ein Thema handelt, dem eine große mediale Aufmerksamkeit zukommt und das derzeit zu erheblichen gesellschaftlichen und politischen Verwerfungen führt, dürfte dagegen kaum in Frage gestellt werden. Vor diesem Hintergrund ist im Kontext schulischer Bildung nicht zuletzt die Fächergruppe Ethik/Philosophie gefordert, Jugendliche und Kinder bei der Urteilsbildung zu unterstützen.

Das Seminar wendet sich den ethischen Aspekten der Phänomene Flucht und Migration zu sowie der Frage, wie im Unterricht der Fächer Philosophie und Werte und Normen mit diesem aktuellen und emotional aufgeladenen Themenkomplex umgegangen werden kann.

Literatur 1.) Tiedemann, Markus (Hrsg.): Schule, Migration und ethische Bildung. Stuttgart 2018.
2.) Dietrich, Frank (Hrsg.): Ethik der Migration: Philosophische Schlüsseltexte. Berlin 2017.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMpp
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: ÜMpp

Vorbereitung auf das Fachpraktikum der Fächer Philosophie und Werte und Normen

Seminar, SWS 2

Gerlach, Marcel

Mi., wöchentlich, 16.15 – 17.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Das praktikumsbegleitende Seminar soll die Teilnehmenden auf die Tätigkeit in der Schule vorbereiten. Der Schwerpunkt liegt auf dem Kennenlernen und der Anwendung grundlegender didaktischer und methodischer Konzepte. Hierdurch wird die Basis für die erfolgreiche Durchführung und Reflexion des Fachpraktikums geschaffen.

Im Zentrum der Planung von Unterrichtsstunden steht die didaktische Transformation. Dieser Prozess, bei dem fachwissenschaftliche Inhalte in Lernangebote umgewandelt werden, soll in dem Seminar exemplarisch nachvollzogen werden. Hierbei werden u. a. die folgenden Themen eine Rolle spielen: Phasierung von Unterricht, Unterrichtsmethoden und Sozialformen, Formulierung von Lernzielen und Aufgabenstellungen. Darüber hinaus bietet die Veranstaltung die Möglichkeit, Fragen zum Ablauf des Fachpraktikums, zum Schulalltag und zur zweiten Ausbildungsphase zu stellen.

Von den Teilnehmenden wird die Bereitschaft erwartet Unterrichtsstunden zu konzipieren und diese im Rahmen einer simulierten Unterrichtssituation im Seminar zu halten.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): FP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: FP

Justice, Discrimination, and Affirmative Action

Seminar, SWS 2

Hübner, Dietmar

Di., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B410

Kommentar The concept of "discrimination" is a major instrument for assessing the justice or injustice of social institutions. Some of the most obvious political wrongs in modern societies amount to disadvantaging persons on account of their belonging to some "salient" group, defined by certain "sensitive" attributes, such as race, gender, religion or sexual orientation. However, things become more complicated when we move from obvious cases of explicit and intentional disadvantages inflicted upon vulnerable groups ("direct discrimination") to more intricate cases of apparently legitimate decision parameters correlating with sensitive features ("disparate impact"): Is it discrimination when hiring decisions or university admissions based on previous qualifications or school exams lead to an underrepresentation of minorities? Is it justified to counter such correlations by means of "affirmative action", e.g. by introducing quotas or by lowering standards? And what could be the ethical rationale of such measures? In this seminar, we will turn to contemporary accounts of "discrimination" and "affirmative action" from political philosophy and relate them to historical practices and current developments. The seminar, including coursework, will be held in English, but exams may be taken in German as well.

Literatur Book extracts and journal articles will be provided by the beginning of term.

Bemerkung The course will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Ausgewählte Texte zur Philosophie der Liebe

Blockseminar, SWS 2

Kühler, Michael

Mo., einzel, 22.07.2019, 12.15 – 18.45 Uhr, 1146 – B313

Di., einzel, 23.07.2019, 12.15 – 18.45 Uhr, 1146 – B313

Mi., einzel, 25.07.2019, 12.15 – 18.45 Uhr, 1146 – B410

Do., einzel, 26.07.2019, 12.15 – 18.45 Uhr, 1146 – B410

Kommentar „Love makes the world go round “ – und auch ein philosophisches Seminar. Im Mittelpunkt der Veranstaltung wird das Phänomen der Liebe zwischen Personen stehen. Basierend auf der traditionellen Differenzierung zwischen „eros“ (leidenschaftliches Begehren), „philia“ (Freundschaft) und „agape“ (bedingungslose, allgemeine Nächstenliebe), werden anhand der gemeinsamen kritischen Diskussion ausgewählter Texte einschlägige Positionen und Probleme beim Nachdenken über Liebe thematisiert: Ist Liebe „nur“ ein Gefühl oder eher eine Kombination aus affektiven, kognitiven und volitiven Einstellungen gegenüber der geliebten Person? Wie lassen sich verschiedene Arten personaler Liebe (z.B. Elternliebe, Freundschaftslove, erotische Liebe) unterscheiden? Besitzen sie dennoch einen gemeinsamen Kern? Falls ja, welchen? Wie verhält sich Liebe zu Identität und Autonomie der Liebenden? Was ist von der prominenten Metapher der „Vereinigung“ der Liebenden zu halten? Werden Personen aufgrund ihrer Eigenschaften geliebt? Fungieren diese dann als kontinuierlich zu erfüllende „Bedingungen des Liebenswertseins“? Was aber ist dann von „bedingungsloser“ Liebe zu halten? Und wenn Eigenschaften ausschlaggebend sind, wird die geliebte Person dadurch nicht austauschbar durch eine andere Person mit denselben Eigenschaften? Ist Liebe schließlich grundsätzlich etwas, das uns lediglich passiv widerfährt, oder etwas, das wir aktiv und bewusst hervorbringen und kultivieren können?

Literatur 1.) Helm, Bennett W. (2017): „Love“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Fall 2017, URL: <https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/love/>.
2.) Helm, Bennett W. (2017): „Friendship“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Fall 2017, URL: <https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/friendship/>.
3.) Thomä, Dieter (Hrsg.) (2000): Analytische Philosophie der Liebe, Paderborn: Mentis.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs, FM
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMpp, VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMpp, PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Einführung in die Bioethik

Seminar, SWS 2

Kühler, Michael

Fr., wöchentlich, 16.15 – 17.45 Uhr, 12.04.2019 – 30.06.2019, 1101 – F102

Zusatztermine s. auf Stud.IP

- Kommentar** Die Bioethik widmet sich der ethischen Analyse und Bewertung von Fragen, die sich im Rahmen unseres biomedizinischen und biotechnologischen Umgangs mit dem Leben und der belebten Natur stellen. Zu ihr gehören somit vornehmlich die Umwelte-
thik, Tierethik sowie die Medizinethik. Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die
verschiedenen Facetten der Bioethik und ist speziell für Teilnehmende ohne philoso-
phisches Vorwissen konzipiert. Das Hauptziel der Veranstaltung ist, Anreiz und Gele-
genheit zur gemeinsamen kritischen Reflexion über wichtige bioethische Fragen zu
bieten, sich dabei exemplarisch mit ausgewählten Themenfeldern vertraut zu ma-
chen, diese zu analysieren und schließlich eigene begründete Positionen zu formulie-
ren. Auf diese Weise soll das Seminar zugleich einen Beitrag zur Entwicklung ethi-
scher Schlüsselkompetenzen von angehenden Wissenschaftler*innen und Lehrer*in-
nen leisten (u. a. die Fähigkeit zur kritischen Reflexion, zur Bewertung und Diskus-
sion ethischer Probleme sowie zur mündlichen und schriftlichen Präsentation einer
argumentierten Stellungnahme). Die Veranstaltung wird grundsätzlich in jedem Se-
mester angeboten und ist in erster Linie für Studierende der Lebenswissenschaften
konzipiert: Im Wintersemester als Pflichtveranstaltung im Studiengang B.Sc. Biologie,
im Sommersemester als Pflichtveranstaltung in den Studiengängen fächerübergrei-
fender Bachelor (Zweifach Biologie) und fächerübergreifender M.Ed. (Erstfach Biolo-
gie). Außerdem ist die Veranstaltung (im Winter- wie im Sommersemester) als Wahl-
pflichtfach Teil der Studiengänge B.Sc. Life Science, B.Sc. Biochemie und fächer-
übergreifender Bachelor (Philosophie als Erst- oder Zweifach).
- Literatur** 1.) Düwell, Marcus/Steigleder, Klaus (Hrsg.) (2003): Bioethik. Eine Einführung,
Frankfurt am Main: Suhrkamp.
2.) Sturma, Dieter/Heinrichs, Bert (Hrsg.) (2015): Handbuch Bioethik, Stuttgart:
Metzler.
3.) Reydon, Thomas (2013): Wissenschaftsethik. Eine Einführung, Stuttgart: UTB.
- Göffent für** Juniorstudium
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMpp, VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, PLS, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMpp, PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs, ÜMpp
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Leben und sterben lassen: Medizinethische Fragen am Beginn und Ende des Lebens

Seminar, SWS 2

Kühler, Michael

Fr., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 12.04.2019 – 30.06.2019, 1146 – B313

Zusatztermine s. auf Stud.IP

Kommentar Die immer weiter fortschreitende technologische Entwicklung in der Medizin stellt uns sowohl zu Beginn als auch am Ende des Lebens vor schwerwiegende Herausforderungen. Welche Möglichkeiten der Fortpflanzungsmedizin sollen welche Rolle spielen, wenn es um die Frage geht, ob man (bestimmte) Kinder haben möchte. Die Zugänglichkeit genetischer Informationen mit Blick auf bestimmte Erbkrankheitsrisiken etwa wirft die Frage eines möglichen Schwangerschaftsabbruchs auf. Die Präimplantationsdiagnostik ermöglicht eine gezielte – wenn auch begrenzte – Auswahl der eigenen Nachkommenschaft anhand bestimmter Eigenschaften. Am Horizont erscheint gar die Möglichkeit von „Designer Babys“. Am anderen Ende können wir Personen durch technische Hilfsmittel länger denn je am Leben halten. Von welcher Art Leben ist hier aber die Rede: von einem bloßen Überleben oder gar einem „Dahinvegetieren“? Erwägungen auch der Qualität eines Lebens dürften an diesem Punkt unabwendbar sein. Sollten sie aber auch soweit gehen dürfen, Sterbehilfe zu befürworten? Und wer sollte mit welcher Berechtigung darüber entscheiden (dürfen)? Solchen und weiteren Fragen werden wir uns im Seminar anhand der kritischen Diskussion ausgewählter Literatur widmen.

Literatur

- 1.) Schöne-Seifert, Bettina (2007): Grundlagen der Medizinethik, Stuttgart: Alfred Kröner Verlag.
- 2.) Kukla, Rebecca/Wayne, Katherine (2018): „Pregnancy, Birth, and Medicine“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Spring 2018, Metaphysics Research Lab, Stanford University, URL: <https://plato.stanford.edu/archives/spr2018/entries/ethics-pregnancy/> (7.12.2018).
- 3.) Young, Robert (2018): „Voluntary Euthanasia“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Summer 2018, Metaphysics Research Lab, Stanford University, URL: <https://plato.stanford.edu/archives/sum2018/entries/euthanasia-voluntary/> (7.12.2018).

Geöffnet für Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs, FM

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMpp, VMs

Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, PLS, EPS, VMs

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMpp, PP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Peter Singer: Praktische Ethik

Seminar, SWS 2

Kühler, Michael

Fr., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 12.04.2019 – 30.06.2019, 1146 – B313,

Zusatztermine s. auf Stud.IP

Kommentar Peter Singers 1979 erstmals erschienenen Buch "Praktische Ethik" stellt nicht nur einen Klassiker der Angewandten Ethik dar, sondern hat weitreichende und teils harsche Auseinandersetzungen hervorgerufen. Seine strikt utilitaristische Ausrichtung und seine deutliche Absage an eine moralische Sonderstellung des Menschen führt dazu, dass es Situationen geben mag, in denen die Interessen mancher Tiere eher zu achten und zu fördern sind als diejenigen von Menschen. Die utilitaristische Abstufung der moralischen Bedeutung von Interessen hat ihm zudem heftige Kritik vonseiten der Behindertenverbände eingebracht, da auf diese Weise das Leben von Menschen mit Behinderung anscheinend als weniger wertvoll anzusehen wäre als das von „normalen“ Menschen oder gar von manchen Tieren. Im Seminar werden wir Singers Buch genau unter die Lupe nehmen und prüfen, welche Thesen er nun tatsächlich vertritt, wie er diese begründet und wie überzeugend sie im Ganzen einzuschätzen sind.

Literatur 1.) Singer, Peter (1979): Praktische Ethik, 3. Auflage, Stuttgart: Reclam, 2013.
2.) Singer, Peter (2011): Practical Ethics, 3. Auflage, New York: Cambridge University Press.

Geöffnet für Juniorstudium

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, KT, VMs, FM

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMpp, KT, VMs

Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, EPS, VMs

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMpp, KT, PP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, KT, VMs

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, KT

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, KT

Carl Schmitt: Der Begriff des Politischen

Seminar, SWS 2

Kuhne, Frank

Mi., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Schmitt bestimmt „das Politische“ als eine selbständige, unableitbare Größe, für die „die Unterscheidung von Freund und Feind“ kennzeichnend sei. Die Beschränkung des Politischen durch ethische Prinzipien, wie sie in der Tradition zu finden ist, lehnt Schmitt als „lebensfremd“ und „naiv“ ab: „Wer Menschheit sagt, will betrügen“. Bereits im ersten Satz seiner Schrift gibt Schmitt zu erkennen, dass er mit der Tradition ganz bewusst bricht: „Der Begriff des Staates setzt den Begriff des Politischen voraus.“ Staat und Politik seien nicht mehr gleichzusetzen. Im Seminar wird zu überprüfen sein, inwiefern Schmitts Argumentation und sein Bruch mit der Tradition politischen Denkens stichhaltig sind.

Literatur 1.) Carl Schmitt: Der Begriff des Politischen: Text von 1932 mit einem Vorwort und drei Corollarien, Berlin, Duncker und Humblot, 1996

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: KT; VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): KT, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: KT, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: KT

Hegel: Einleitung in die Rechtsphilosophie

Seminar, SWS 2

Kuhne, Frank

Fr., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 12.04.2019 – 19.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Hegels Rechtsphilosophie umfasst neben dem Recht im engeren Sinne auch Moralität und Sittlichkeit. Zu verstehen ist sie nur, wenn die Voraussetzungen, die sie in der philosophischen Tradition und in Hegels System der Philosophie hat, erkannt werden. Die gemeinsame Lektüre ihrer Einleitung soll mit einigen dieser Voraussetzungen bekannt machen und so die Grundlage legen für ein fruchtbares Studium der gesamten Schrift.

Literatur 1.) G. W. F. Hegel: Grundlinien der Philosophie des Rechts.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT, PP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, GP, KT

Kants geschichtsphilosophische Versuche

Seminar, SWS 2

Kuhne, Frank

Di., wöchentlich, 08.15 – 09.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Kants geschichtsphilosophische Schriften beanspruchen nicht, das Prinzip des Geschichtsverlaufs aufzuweisen. Ein solcher Anspruch wäre mit den Prinzipien der kritischen Philosophie unvereinbar. Wohl aber beanspruchen sie zu zeigen, dass es vernünftig ist, die Geschichte ungeachtet aller Katastrophen als eine zweckmäßige Entwicklung zu einer vernünftigen Rechtsordnung zu betrachten. Dabei argumentiert Kant in den verschiedenen Schriften durchaus unterschiedlich.

Literatur 1.) Idee zu einer allgemeinen Geschichte in weltbürgerlicher Absicht.
2.) Der Streit der Fakultäten.
3.) Zum ewigen Frieden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: GP, KT, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: GP, KT, VMs

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: GP, KT

Staatsvertragstheorien: Hobbes, Locke, Rousseau

Seminar, SWS 2

Kuhne, Frank

Do., wöchentlich, 08.15 – 09.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Thomas Hobbes, John Locke und Jean-Jacques Rousseau gehören zu den Kontraktualisten, die die Legitimität des Staates durch Rekurs auf einen Vertrag rechtfertigen möchten. Das Seminar wird ihre Argumente prüfen und darüber hinaus nach den Möglichkeiten und Grenzen einer vertragstheoretischen Rechtfertigung politischer Herrschaft überhaupt fragen.

Literatur 1.) T. Hobbes: Leviathan
1.) J. Locke: Zwei Abhandlungen über die Regierung
2.) J.-J. Rousseau: Der Gesellschaftsvertrag

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): GP, KT
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: KT, PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, KT
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, GP, KT

Introduction to Formal Methods

Seminar, SWS 2

Luczak, Joshua

Die genauen Termine finden Sie auf Stud.IP

Raum B410

Kommentar This course will provide students with an introduction and survey of formal tools used in contemporary philosophy.

Bemerkung Instruction and evaluation will be in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP
Masterstudiengang Philosophy of Science: VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Hermeneutik

Blockseminar, SWS 2

Mantzavinos, Chrysostomos

Do., einzel, 16.05.2019, 10.00 – 18.00 Uhr, 1146 – A004

Fr., einzel, 17.05.2019, 10.00 – 18.00 Uhr, 1146 – A004

Sa., einzel, 18.08.2019, 10.00 – 18.00 Uhr, 1146 – A004

Kommentar Ziel des Seminars ist es, die erkenntnis- und wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Hermeneutik als Methodologie der Interpretation aufzuarbeiten. Zwei Fragen werden im Mittelpunkt unserer Diskussionen stehen: Welche Rolle kommt der Interpretation im Rahmen der wissenschaftlichen Erkenntnis, vor allem im Verhältnis zu den Naturwissenschaften zu? Was sind die Zielsetzungen des Interpretierens und welche Methode ist dafür geeignet, die Ziele des Interpretierens zu erreichen? Das Seminar richtet sich an alle, die in den textinterpretierenden Disziplinen tätig sind bzw. an alle, die an den methodischen Grundlagen der Textinterpretation interessiert sind.

Literatur 1.) Bühler Axel (Hrsg.): Hermeneutik. Basistexte zur Einführung in die wissenschaftstheoretischen Grundlagen von Verstehen und Interpretation, Heidelberg: Kolleg Synchron, 2003.
2.) Scholz, Oliver: Verstehen und Rationalität, 3. rev. Auflage, Frankfurt am Main: Vittorio Klostermann, 2016.
3.) Mantzavinos, C: Hermeneutics, in: Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2016.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: RK, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Wirtschaftsphilosophie

Blockseminar, SWS 2

Mantzavinos, Chrysostomos

Do., einzel, 11.04.2019, 10.00 – 18.00 Uhr, 1146 – B108

Fr., einzel, 12.04.2019, 10.00 – 18.00 Uhr, 1146 – B108

Sa., einzel, 13.04.2019, 10.00 – 18.00 Uhr, 1146 – B108

Kommentar Das Seminar bietet eine Übersicht der Wirtschaftsphilosophie hauptsächlich für Studierende im Master Studium an. Das Hauptziel besteht darin, die Studenten in die Lage zu versetzen, die Methoden und Forschungsstrategien zu verstehen, welche gewöhnlich in den Wirtschaftswissenschaften verwendet werden und sie zugleich mit den philosophischen Grundlagen der Ökonomie vertraut zu machen. Der Kurs wird aus zwei Teilen bestehen. Einige der Themen, die im ersten Teil behandelt werden, sind: die Werturteilsproblematik, die Testbarkeit wissenschaftlicher Hypothesen, der Status des Rationalitätsprinzips und die Natur des Marktes. Im zweiten Teil werden wir Originaltexte vier wichtiger Wirtschaftsphilosophen behandeln, die mit einem Nobelpreis geehrt worden sind: Friedrich Hayek, James Buchanan, Douglass North und Amartya Sen. Am Ende des Seminars werden die Studierenden ein tieferes Verständnis der philosophischen Probleme besitzen, die dem wirtschaftswissenschaftlichen Diskurs zugrunde liegen.

Literatur 1.) Friedrich A. von Hayek: Recht, Gesetzgebung und Freiheit, Tübingen: Mohr Siebeck, 1980/2003.

- 2.) Douglass C. North: Understanding the Process of Economic Change, Princeton, N.J.: Princeton University Press, 2005
 3.) C. Mantzavinos: Individuen, Institutionen und Märkte, Tübingen: Mohr Siebeck, 2007.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
 Masterstudiengang Philosophy of Science: MSPP, HPHS, VMs
 Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP
 Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs
 Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
 Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Derridas Ethik

Seminar, SWS 2

Möbuß, Susanne

Mi., wöchentlich, 08.15 – 09.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Jacques Derrida formulierte ein Konzept menschlichen Miteinanders, das sich teilweise deutlich von vorhergehenden Entwürfen unterscheidet. Mit Blick auf aktuelle Geschehnisse scheint die Suche nach einer Ethik, die versucht, Bruchstellen in bestehenden Konzeptionen aufzuspüren, an denen sich extreme Positionen verschiedener Art anlagern können, besonders wichtig zu sein. Derridas Gedanken sollen an sich, aber auch vor diesem Hintergrund diskutiert werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, GP, VMs
 Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP
 Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, GP
 Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, GP

Roboterethik: Künstliche Intelligenz aus ökonomischer, rechtlicher und ethischer Sicht

Blockseminar, SWS 2

Phan, Iris

Di., einzel, 16.04.2019, 10.15 – 11.45 Uhr, Vorbesprechung, 1210 – B026

Do., einzel, 23.05.2019, 09.00 – 18.00 Uhr, 1210 – B026

Fr., einzel, 24.05.2019, 09.00 – 18.00 Uhr, 1210 – B026

Sa., einzel, 25.05.2019, 10.00 – 17.00 Uhr, 1210 – B026

Kommentar Mit dem Zunehmen von Robotern im Alltag des Menschen und der Erkenntnis, dass es sich bei Robotern nicht nur um reine Werkzeuge handelt, sondern um Agenten, Begleiter oder auch Avatare stellt sich die Frage nach einer Einschätzung der ethischen Herausforderungen an den Menschen.

Es wird der Frage nachgegangen, was passiert, wenn Roboter (doch) Bewusstsein erlangen und ob Roboter Rechte bekommen sollen und wenn ja, welche Rechte? Welche Argumente sprechen dafür, Roboter nicht nur als Sachen/Werkzeuge zu behandeln? Um diese Fragen zu behandeln, werden bekannte Argumentationen

untersucht bzw. weiterentwickelt, außerdem werden dazu Parallelen zur Tierethik hinzugezogen.
Die Fragen werden aus ökonomischer, rechtlicher und ethischer Sicht betrachtet.

Bemerkung Die Anmeldung erfolgt über Stud.IP
Einen Lageplan über den 3D-Raum finden Sie unter
https://www.luis.uni-hannover.de/fileadmin/organisation/pdf/Lageplan_2015.pdf

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: PP
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Philosophy of Technology

Seminar, SWS 2

Reydon, Thomas

Mo., wöchentl., 16.15 – 17.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1146 – B410

Kommentar This course offers an introduction to the philosophy of technology. We will read and discuss chapters from introductory texts as well as research articles to address questions such as: How are science and technology related? Is technology merely applied science, or something more, or something different? Do the engineering disciplines produce knowledge and explanations of their own and if so, what sort of knowledge or explanations do they produce? Are there important differences between technological knowledge and technological explanations on the one hand, and scientific knowledge and scientific explanations on the other hand? Does technological development have a dynamics of its own – does technology follow its own processes of “evolution”? Can we control technology, or does it control us? By addressing these and related questions, the course aims to achieve more clarity about the nature of technology and its place in society. Ethical issues related to technology, however, will not be in focus in this course.

Literatur 1.) Bucciarelli, L.L. (2003): Engineering Philosophy, Delft: Delft University Press.
2.) Pitt, J.C. (2000): Thinking About Technology: Foundations of the Philosophy of Technology, New York & London: Seven Bridges Press.
3.) Vincenti, W.G. (1990): What Engineers Know and How They Know It: Analytical Studies from Aeronautical History, Baltimore (MD): Johns Hopkins University Press.

Bemerkung This course is part of the Master's program in Philosophy of Science, but is open university-wide to interested participants from all areas of study. The language of instruction is English.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: VMs, FM
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

The Ethics of Agricultural Biotechnology and Food

Seminar, SWS 2

Reydon, Thomas

Mo., wöchentl., 14.15 – 15.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1146 – B410

- Kommentar** Public discussions on the topic of biotechnology are focused on a variety of issues. These include general moral questions regarding how we should treat our fellow humans, non-human living beings, and nature more generally, as well as more specific issues that arise with respect to particular technologies and applications. In the case of plant biotechnology, for example, typical questions regard the risks of outcrossing between genetically modified and wild-type plants, the risks for consumers of products based on genetically modified plants, animals, or microbes, the acceptability of patenting of DNA sequences or genetically modified organisms, and estimates of possible advantages and disadvantages of applying genetic technologies to plants in the production of food and feed. In the case of animal biotechnology, questions are focused more on the well-being of animals subjected to biotechnology. In this course, we will look at a variety of such questions with an emphasis on applications of biotechnology in agriculture. In addition, we will explore issues in food ethics.
- Literatur** 1.) R. P. Thompson (2011): Agro-Technology: A Philosophical Introduction, Cambridge: Cambridge University Press.
2.) Thompson, P.B. (2015): From Field to Fork: Food Ethics for Everyone, New York: Oxford University Press.
- Bemerkung** The course is part of several Master's programs in the areas of Biology / Life Sciences (M.Sc. Food Research and Development, M.Sc. Biologie der Pflanzen, M.Sc. Gartenbauwissenschaften, M.Sc. Pflanzenbiotechnologie) as well as Philosophy (M.Ed. mit Erst- oder Zweitfach Philosophie, M.A. Philosophy of Science). The language of instruction is English.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS, EPS, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Umweltethik und Philosophie von Biodiversitäts- und Naturschutz

Seminar, SWS 2

Reydon, Thomas

Di., wöchentl., 10.15 – 11.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B313

- Kommentar** Im Zuge mehrerer Veröffentlichungen aus der Mitte des 20. Jahrhunderts, wie z. B. Aldo Leopolds "A Sand County Almanac" (1949) und Rachel Carsons "Silent Spring" (1962), ist die Frage, wie wir Menschen mit der Natur und mit unserer Umwelt umgehen sollten, endgültig zum Diskussionsthema für Philosophen und Naturwissenschaftler geworden. Innerhalb der Philosophie sind es die Umweltphilosophie und die Umweltethik, die sich mit diesem Themenkomplex auseinandersetzen. Innerhalb der Naturwissenschaft befasst sich u. a. die Naturschutzbiologie seit einigen Jahrzehnten als eigenständige biologische Disziplin mit diesem Thema. In diesem Seminar werden wir uns mit einigen grundlegenden Texten sowie einigen zentralen Fragestellungen und Ansätzen aus diesen Bereichen auseinandersetzen. Dabei wird es insbesondere um den Schutz der Biodiversität gehen und werden Fragestellungen zu begrifflichen (z. B. zu den Begriffen ‚Natur‘ und ‚Biodiversität‘) sowie moralischen Grundlagen des Biodiversitätsschutzes erörtert.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, VMs

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs

Masterstudiengang Philosophy of Science: VMs

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – WunN: PP

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: PP, VMs

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP

Wissenschaft und Religion: Die Debatte über Evolution, Kreationismus und „Intelligent Design“

Seminar, SWS 2

Reydon, Thomas

Di., wöchentl., 12.15 – 13.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Das Spektrum der Fragen zum Verhältnis zwischen Naturwissenschaft und Religion ist vielfältig. Darf in naturwissenschaftlichen Erklärungen auf Religion oder Theologie rekurriert werden, oder sollten Naturwissenschaftler immer in einer methodisch-naturalistischen Weise vorgehen? Sind Naturwissenschaft und Religion einander ergänzende, oder gar teilweise überlappende Wissensbereiche? Wie ist mit Fällen umzugehen, in denen sich wissenschaftliche Erkenntnisse nicht mit akzeptierten religiösen/theologischen Auffassungen über die Beschaffenheit der Welt vertragen? Können wissenschaftliche Theorien überhaupt aus einer religiösen oder theologischen Perspektive heraus kritisiert werden?

Die fortdauernde Debatte zwischen Vertretern der Evolutionstheorie und Vertretern kreationistischer Ansätze bietet einen ausgezeichneten Rahmen für die Erörterung solcher Fragen. Insbesondere die öffentliche Debatte über den sog. „Intelligent Design“ – welcher behauptet, dass die heutige Biodiversität nicht als Resultat natürlicher Prozesse wie Evolution und natürliche Selektion erklärt werden kann und stattdessen als Produkt der intentionalen Tätigkeit eines Designers gesehen werden soll – ist diesbezüglich ein interessantes Beispiel. Die Vorgehensweise der Intelligent Design-Bewegung besteht im Wesentlichen im Versuch, auf der Grundlage einer teils (quasi-) wissenschaftlichen, teils (quasi-) wissenschaftsphilosophischen Kritik an der darwinschen Evolutionstheorie eine alternative – angeblich wissenschaftliche – Theorie der lebendigen Welt zu formulieren. Aber wie wissenschaftlich sind die von der Intelligent Design-Bewegung vorgestellte Kritik und Alternative eigentlich? Und ist die hervorgebrachte Kritik an der Evolutionstheorie überhaupt wissenschaftsphilosophisch legitim?

In dieser Veranstaltung werden wir das Verhältnis zwischen Wissenschaft und Religion anhand von sowohl allgemeinen Texten zum Thema als auch Texten aus der Intelligent Design-Debatte erörtern. Es soll in der Veranstaltung ausdrücklich nicht darum gehen, die Debatte zwischen den verschiedenen Seiten tatsächlich zu führen, sondern darum, die Debatte philosophisch zu analysieren, d. h., die in der Debatte gebrauchten Argumente und vertretenen Positionen darzustellen, zu verstehen und auf ihre Gültigkeit, Stärke und Vertretbarkeit hin zu überprüfen. Um dieses Ziel zu verwirklichen, bedarf es etwas Distanz zu den jeweiligen Positionen: Die Teilnehme-

rInnen sollten (ungeachtet ihrer eventuellen eigenen Position zur Thematik) dazu bereit sein, Argumente aus einer neutralen Perspektive heraus zu untersuchen. Das heißt: intellektuelle Offenheit ist gefragt.

Geöffnet für Gasthörer

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, RK, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK, VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: PLS, VMs
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Metaethik

Seminar, SWS 2

Schäfer, Leon-Philip

Fr., wöchentl., 08.15 – 09.45 Uhr, 12.04.2019 – 19.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Die Metaethik ist eine vergleichsweise junge Subdisziplin der Philosophie, in der die sprachanalytischen, metaphysischen und erkenntnistheoretischen Grundlagen normativ-ethischer Überlegungen vertiefend reflektiert werden. Es geht beispielsweise um die Fragen, ob moralische Urteile kognitive Behauptungen oder nur emotive Kundgaben sind, ob moralische Normen als objektive Wahrheiten entdeckt oder eher als verbindliche Konstruktionen geschaffen werden oder ob moralische Erkenntnis prinzipiell eine Angelegenheit des Denkens bzw. der Vernunft oder aber der Wahrnehmung bzw. eines Sinns ist.

In diesem Seminar werden wir uns einen Überblick über die einflussreichen Positionen der Metaethik anhand der Lektüre klassischer Texte erarbeiten, die vorzugsweise aus dem angegebenen Sammelband (Heinrichs & Heinrichs 2016) entnommen werden.

Literatur Bert Heinrichs & Jan-Hendrik Heinrichs (Hrsg.) (2016): Metaethik – Klassische Texte. Suhrkamp, Frankfurt a.M.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: PP, GP, VMs, VMh
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs, VMh
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: PP, GP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: PP, GP

Was ist Wahrheit?

Seminar, SWS 2

Steinbrink, Lukas

Di., wöchentlich, 14.15 – 15.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B313

Kommentar Die Frage nach der Natur der Wahrheit ist eine der ältesten Fragen der westlichen philosophischen Tradition. Während sie von einigen Autorinnen und Autoren als eine der zentralsten philosophischen Fragen überhaupt angesehen wird, wird sie von anderen als Scheinfrage bzw. als nicht zu lösendes Pseudoproblem angesehen. Wieder andere nehmen die Frage ernst, glauben aber, dass sie eine triviale Antwort hat. In dem Seminar werden wir die wichtigsten Positionen der Debatte anhand einiger klassischer Texte kennen lernen und einen Überblick über verwandte Probleme, zentrale Begriffe und essentielle Unterscheidungen erhalten. Die Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Bemerkung Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird vorausgesetzt.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, KT

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): KT

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – WunN: KT

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, KT, VMs

Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, KT

Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, KT

Criminal Justice in a Data-driven World

Seminar, SWS 2

Stern, Reuben

Mo., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1146 – B410

Kommentar In this course, we will ask philosophical questions that arise when thinking about criminal justice in a data-driven world. These include but are not limited to the following.

1) Are the standards of legal proof best understood in terms of probability of guilt? Should they be?

2) Is it possible for machines to fairly classify individuals? For example, can we build computers that fairly classify individuals as at high risk of committing crimes?

3) Can statistical information be used to apportion responsibility for crimes? If so, how?

Bemerkung The seminar will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen

Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, MSPP, PLS

Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs

Philosophy of Cognitive Science

Seminar, SWS 2

Stern, Reuben

Di., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1146 – B410

Kommentar This course will cover standard themes in the philosophy of cognitive science. We will ask the following questions, among others:

- 1) Under what conditions can we justifiably attribute mental states to others (including groups)?
- 2) Under what conditions can we justifiably attribute the capacity to make decisions to others (including groups)?
- 3) Does the mind ever extend beyond the brain?
- 4) How is the mind structured?
- 5) In order to build truly intelligent creatures, what concepts must we teach them?

Our focus will not be limited to human cognition. We will also consider animal cognition and AI.

Bemerkung The Seminar will be held in English.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, PPS
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Philosophy Bridging Course: An Introduction to Philosophy in English

Seminar, SWS 2

White, Lucie

Mi., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1146 – B313

Kommentar The aim of this course is to prepare students for study in philosophy in English. We will take some texts from different areas (epistemology, metaphysics, ethics), appropriate for beginners, and focus on learning how to talk about them and to write about them in English. If you would like to take further philosophy courses in English, but are worried about keeping up with the material, or if you would just like to learn the basics of philosophy in English, this is the course for you!

We will cover fundamental philosophical topics such as scepticism, knowledge, free will, dualism, personal identity, utilitarianism, equality, and animal ethics.

Bemerkung This course will be conducted in English. Discussion and assessment will be in English, but this will be designed for students who have not taken any English philosophy courses before.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophy: TP, PP, GP, KT, RK
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): ÜMtp, ÜMpp
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach WuN: ÜMtp, ÜMpp
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, PP
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP, PP, GP, KT
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP, PP, GP, KT

Virtue Epistemology and Virtue Ethics

Seminar, SWS 2

Wilholt, Torsten

Do., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 18.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B410

- Kommentar** The focus of this seminar will be on contemporary Virtue Epistemology. Virtue Epistemology starts from the assumption that the philosophical theory of knowledge cannot be developed without discussing the values, evaluations and norms involved in knowing and getting to know something. More specifically, it presupposes that value primarily attaches to agents (individuals or groups) rather than to their attitudes, actions or the outcomes thereof. It is this latter presupposition that Virtue Epistemology shares with Virtue Ethics, which is why we will have a look at contemporary contributions to both theories. The virtue approach is supposed to widen the horizons of philosophical theory and enable discussion of aspects that other approaches gloss over, such as the individual and collective traits that make us better in our capacity as knowers (like intellectual courage or humility), but also such as make us worse (like timidity or gullibility). Some maintain that virtue theories are particularly apt to make philosophy practically useful for attaining (intellectual) well-being.
- Literatur** A reading list will be provided in the first week of the seminar. For a thorough exposition of contemporary Virtue Epistemology, see John Greco: *Achieving Knowledge*, Cambridge University Press 2010.
- Bemerkung** The course will be held in English.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: MEML, MSPP, VMs

Wahrheit und Wissen: Begleitseminar

Seminar, SWS 2

Wilholt, Torsten

Fr., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 26.04.2019 – 19.07.2019, 1208 – A001

- Kommentar** In dieser Veranstaltung werden passende Originaltexte und Übungen zur Vorlesung Erkenntnistheorie besprochen. Die Teilnahme am Begleitseminar ist den Teilnehmern der Vorlesung Erkenntnistheorie empfohlen, ist aber nicht verpflichtend. Umgekehrt setzt aber die Teilnahme am Begleitseminar die Teilnahme an der Vorlesung voraus! Im Seminar kann zusätzlich zur Vorlesung eine weitere Studienleistung erworben werden.
- Literatur** 1.) Literaturliste wird zu Beginn des Seminars ausgegeben.
- Bemerkung** Teilnahme setzt Teilnahme an der Vorlesung voraus.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Fächerübergreifender Bachelor Philosophie: TP, RK, VMs
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.): RK, VMs
Masterstudiengang Philosophy of Science: CC
Ergänzungsstudiengang Lehramt an Gymnasien: TP, VMs
Bachelorstudiengang Politikwissenschaft: TP
Bachelorstudiengang Sozialwissenschaft: TP

Sonstige Veranstaltungen (Fach Werte und Normen u. a.)

Einführung in die qualitative Religionsforschung

Seminar, SWS 2

Alberts, Alexander

Do., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – A416

- Kommentar** Methoden der empirischen Sozialforschung gehören zum Standardhandwerkszeug vieler Religionswissenschaftlerinnen und Religionswissenschaftler. Egal ob die Gründe für die Konversion einer Deutschen zum Buddhismus oder die Einstellung gegenüber der Institution Kirche erforscht werden sollen, für die erfolgreiche Untersuchung der religiösen Gegenwartskultur sind Methodenkenntnisse der empirischen Sozialforschung wichtig. In diesem Seminar sollen qualitative Methoden der empirischen Sozialforschung eingeübt und in der Praxis erprobt werden. Nach einer Einführung in die Grundlagen empirischer Sozial- bzw. Religionsforschung und der genaueren Erarbeitung spezieller qualitativer Erhebungs- und Auswertungsmethoden sollen die neuerworbenen Kenntnisse im Rahmen eines Projekts in die Praxis umgesetzt werden.
- Literatur** 1.) Stausberg, Michael / Engler, Steven (Hg.): The Routledge Handbook of Research Methods in the Study of Religion, New York 2012.
2.) Flick, Uwe: Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung, Rheinbeck 2007.
Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.
- Bemerkung** Verbindlich Anmeldung über StudIP bis zum 31.03.2019.
- Zuordnung** zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Die Konstruktion buddhistischer Religionen: Das Phänomen des „Western Buddhism“

Seminar, SWS 2

Alberts, Alexander

Di., wöchentlich, 10.15 – 11.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 3403 – A401

- Kommentar** Im Rahmen des Buddhistischen Modernismus, beginnend im 19. Jahrhundert, bilden sich Diskurse über „Buddhismus“ als eine Religion heraus, die auf der institutionellen Ebene in der Entstehung verschiedener buddhistischer Gruppierungen münden. Diese Gruppen richten sich vermehrt an Menschen, die europäisch sozialisiert wurden, und verstehen sich oft als Übersetzerinnen einer ewigen buddhistischen Lehre für die westliche Welt. Dieses Phänomen wird daher oft als „Western Buddhism“ beschrieben. Im Seminar werden wir uns, hauptsächlich basierend auf englischsprachigen Quellen, einerseits mit den konkreten buddhistischen Gruppen beschäftigen. Andererseits werden wir auch den Diskurs über „Western Buddhism“, der sich aus Buddhistologie, buddhistischer „Theologie“ und Religionswissenschaft speist, genauer betrachten.
- Literatur** 1.) Literatur: Charles S. Prebish & Martin Baumann (Hrsg). Westward Dharma: Buddhism beyond Asia. University of California Press, London, 2002.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Didaktik der Religionswissenschaft

Vorlesung, SWS 2

Alberts, Wanda

Mo., wöchentlich, 12.15 – 13.45 Uhr, 15.04.2019 – 20.07.2019, 1211 – 105

Kommentar Diese Vorlesung führt in die Didaktik der Religionswissenschaft ein und wendet Grundprinzipien religionswissenschaftlicher Fachdidaktik auf das Fach Werte und Normen, das Alternativfach zum konfessionellen Religionsunterricht in Niedersachsen, an. Auf der Grundlage kritischer Bildungstheorien werden unterschiedliche Aspekte des Themenkomplexes „Religion und Schule“ und Modelle der Vermittlung von Wissen über unterschiedliche Religionen im europäischen und deutschlandweiten Vergleich analysiert und damit ein breiter Kontext für die genauere Analyse von Geschichte und aktueller Ausrichtung des Faches Werte und Normen geschaffen. Dabei soll es insbesondere um die religionskundlichen Anteile des Faches gehen. Vor dem Hintergrund der theoretischen und methodologischen Grundlagen der akademischen Disziplin Religionswissenschaft werden religionsbezogene Inhalte des Faches Werte und Normen exemplarisch analysiert, beispielsweise im Kerncurriculum und in Schulbüchern. Zudem werden Grundprinzipien religionswissenschaftlicher Fachdidaktik auf religionskundliche Inhalte des aktuellen Kerncurriculums für Werte und Normen angewendet, um eine entsprechende didaktische Umsetzung exemplarisch einzuüben. Die Veranstaltung besteht aus Vorlesungs- und Workshopelementen, so dass theoretische Reflexion und Anwendungskontext, vor allem im zweiten Teil der Vorlesung, direkt aufeinander bezogen werden.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Bourdieu & Religion

Seminar, SWS 2

Becker, Carmen

Di., wöchentlich, 08.15 – 09.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 3403 – A401

Kommentar Pierre Bourdieu (1930-2002) gilt als einer der großen Soziologen des 20. Jahrhunderts. Für ihn stand die Frage nach der Reproduktion der Gesellschaft vor allem mit Blick auf Macht zentral, wobei er versuchte den Dualismus zwischen Objektivismus und Subjektivismus zu überwinden. In diesem Seminar erschließen wir uns zunächst die zentralen Theoreme und Konzepte Bourdieus und setzten uns mit seinen Texten über Religion (katholische Kirche in Frankreich) auseinander. Darüber hinaus arbeiten wir heraus, ob und wie die Theorie Pierre Bourdieus auf das Feld 'Religion' angewandt werden kann und welcher Erkenntnisgewinn sich daraus ergibt.

Literatur

- 1.) Bourdieu, Pierre. 2017. Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft. 4. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- 2.) Bourdieu, Pierre. 2011. Religion. Schriften zur Kulturosoziologie 5. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
- 3.) Rey, Terry. 2007. Bourdieu on religion: imposing faith and legitimacy. Key thinkers in the study of religion. London: Routledge.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Der inspizierte Muslim

Seminar, SWS 2

Becker, Carmen

Mo., wöchentl., 10.15 – 11.45 Uhr, 08.04.2019 – 15.07.2019, 1211 – 104

Kommentar Muslime und Islam haben seit zwei Jahrzehnten in der gesellschaftswissenschaftlichen Forschung Hochkonjunktur. Sie werden zum Forschungsgegenstand, der vor allem mit Blick auf Radikalisierung, Sexualität, Integration und Religiosität pathologisiert wird. In diesem Seminar nehmen wir unterschiedliche Forschungsprojekte aus verschiedenen europäischen Ländern in den Blick und untersuchen, wie Muslime/Islam als Forschungsgegenstand konstituiert werden und welche Theorien und Methodologien dabei zum Zuge kommen. Dabei zum Ziel, den kritischen Blick im Hinblick auf sozialwissenschaftliche Forschung über Gruppen zu schulen, Leerstellen in diesen Forschungen aufzuspüren und die oft unhinterfragten und nicht explizierten Grundannahmen herauszuarbeiten.

Literatur Amir-Moazami, Schirin, Hrsg. 2018. Der inspizierte Muslim. Zur Politisierung der Islamforschung in Europa. Bielefeld: transcript.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Gottesbilder und Bilderstürme. Transformationen von religiösen Objekten in Kunst (Kultur)

Seminar, SWS 2

Frateantonio, Christa

Fr., wöchentl., 10.15 – 11.45 Uhr, 12.04.2019 – 19.07.2019, 1211 – 402

Kommentar Religiös motivierte ‚Bilderstürme‘, die Vernichtung von Objekten als Zeichen eines vermeintlich fehlgeleiteten Glaubens, der auf dem Ideal eines strikten Bilderverbotes beruht, sind vor allem durch den Begriff Ikonoklasmus bekannt geworden: in der Spätantike (Christianisierung), im Byzantinischen Bilderstreit und während der Reformation. Historisch betrachtet zuerst innerhalb Europas, heute auf einer globalen Ebene, werden ausgerechnet solche Artefakte in Kunst-Objekte transformiert und damit Teil der ‚Kultur‘. Im Seminar werden historische Bilderstürme bis in die Moderne, d.h. in den Prozess der Musealisierung der Objekten nachverfolgt. Hierbei werden wir uns Fragen nach Gründen der Transformation von religiösen Objekten in „Kunst“ und der Rolle moderner Institutionen, besonders Museen in diesem Zusammenhang widmen.

Literatur 1.) Hans Belting: Bild und Kult: eine Geschichte des Bildes vor dem Zeitalter der Kunst, München 20046.
2.) Michael Falser, Cultural Heritage as Civilizing Mission: From Decay to Recovery, 2015.
3.) Benedicte Savoy: Die Provenienz der Kultur. Von der Trauer des Verlusts zum universalen Menschheitserbe, Berlin 2018.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Konstruktion von Religion und Kultur im Kolonialismus: Das Medium öffentliches Museum

Seminar, SWS 2

Frateantonio, Christa

Mo., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 15.04.2019, 1502 – 109

Mo., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 29.04.2019, 1502 – 109

Mo., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 13.05.2019, 1502 – 109

Mo., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 27.05.2019, 1502 – 109

Mo., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 24.06.2019, 1502 – 109

Mo., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 08.07.2019, 1502 – 109

Kommentar Das Museum als „privilegierter Ort des Sehens“ (S. Goldhill) für ein breites Publikum ist im 19. Jh. entstanden. Die Gründung der großen Völkerkunde-Museen in den europäischen Metropolen stand dabei in engem Zusammenhang mit kolonialen Eroberungen. In den Museen wurde eigene Größe im Licht vermeintlich unterlegener, primitiver Kulturen, die man zivilisiert hatte, inszeniert. Bei der Konstruktion und Darstellung dieser ‚fremden‘ Kulturen spielten namentlich Religionen eine bedeutende Rolle. Solche Inszenierungen sind heute kaum mehr sichtbar, denn sie wurden im postkolonialen Diskurs transformiert. Eine Ausnahme bildet das umstrittene, kürzlich nach jahrelangen Restaurierungsarbeiten wieder eröffnete Kolonial-Museum in Brüssel/Tervuren, das im Rahmen einer zum Seminar gehörigen Exkursion besichtigt wird. Es erlaubt einen Einblick in koloniale Konstruktionsprozesse von Kultur und Religion und wird Ausgangspunkt von Vergleichen mit modernen, postkolonialen Museums-Konzepten sein.

Die Kosten für die Exkursion betragen ca. 150,- bis 200 ,- Euro (für Fahrt- und Übernachtungskosten).

Literatur

- 1.) Peter J. Bräunlein (Hrsg.), Religion und Museum. Zur visuellen Repräsentation von Religion/en im öffentlichen Raum, Bielefeld 2004.
- 2.) Ruth Kinet, „Licht in die Finsternis“: Kolonisation und Mission im Kongo, 1876-1908. Kolonialer Staat und nationale Mission zwischen Kooperation und Konfrontation, Münster 2005.
- 3.) Belinda Kazeem (Hrsg.), Das Unbehagen im Museum. Postkoloniale Museologien, Wien 2009.

Bemerkung Die Anmeldung erfolgt über Stud.IP vom 18.03.2019 – 08.04.2019.
Bei mehr als 20 Anmeldungen werden die TeilnehmerInnen über ein Losverfahren ausgewählt.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Konzeptualisierungen von Religionen. Wissenschaftsethnographie vor der eigenen Haustür

Seminar, SWS 2

Führding, Steffen

Mi., einzel, 14.15 – 15.45 Uhr, 24.04.2019, Vorbesprechung, 3403 – A401

Fr., einzel, 14.15 – 17.45 Uhr, 05.07.2019, 3403 – A401

Mo., einzel, 10.15 – 15.45 Uhr, 23.09.2019, 3403 – A401

Kommentar Die Abteilung Religionswissenschaft an der Leibniz Universität Hannover richtet in diesem Jahr den Kongress der Deutschen Vereinigung für Religionswissenschaft aus. Unter dem Titel Konzeptualisierungen von Religion kommen vom 03. bis 06. September 2019 rund 350 ReligionswissenschaftlerInnen in Hannover zusammen, um zu diskutieren und sich auszutauschen. Diese einmalige Gelegenheit wollen wir für ein Exkursionsseminar vor der eigenen Haustür nutzen. Eine solche Tagung ermöglicht es Studierenden die Vielfalt der religionswissenschaftlichen Teil-Disziplinen in Plenarvorträgen, Panelsitzungen, Poster-Sessions, etc. zu erleben. Sie können Personen, deren Texte sie sonst nur lesen, 'live' sehen, mit ihnen ins Gespräch kommen und darüber hinaus erleben, wie so ein großer Kongress funktioniert. In diesem Seminar werden wir den Fokus auf das Tagungsthema Konzeptualisierungen von Religion legen. Die SeminarteilnehmerInnen führen quasi eine ethnographische Studie während der Tagung durch und „beobachten“ die unterschiedlichen Religionskonzepte, die dort verhandelt werden. Ihre Beobachtungen halten sie in einem „Tagungs-Tagebuch“ schriftlich fest. Die Feldbeobachtungen werden ausgewertet und gemeinsam reflektiert. Ziel ist es einen Einblick in den aktuellen Diskussionsstand zum Thema zu erhalten.

Am 28. Mai um 18:15 bis 20:00 findet eine Vorbesprechung zur Lehrveranstaltung statt. Bei dieser ersten Vorbesprechung wird auch gemeinsam ein Termin im Juli 2018 festgelegt: Bei diesem Termin erfolgt die systematische Vorbereitung des Tagungsbesuchs im gemeinsamen Austausch. Während des Kongresses sollten die Studierenden möglichst an allen vier Tagungstagen anwesend sein. Voraussichtlich Anfang Oktober findet ein Blocktag zur übergeordneten Reflexion statt. Dieser Termin wird gemeinsam mit den SeminarteilnehmerInnen konkret festgelegt.

Bemerkung Anmeldung über Stud.IP bis zum 15.05.2019.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Religion und Spiritualität in naturwissenschaftlichen Diskursen

Seminar, SWS 2

Schoener, Gustav-Adolf

Di., wöchentl., 12.15 – 13.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1502 – 103

Kommentar In Folge des so genannten „Neuen Atheismus“ gibt es seit etwa zehn Jahren Diskussionen, die auf der Basis naturwissenschaftlicher, vor allem biologischer, Forschungen die Frage nach Religion und Spiritualität neu aufwerfen. Auf der einen Seite gilt jede „Über-Natürlichkeit“ als Wahn, auf der anderen Seite wird eine „neue Wissenschaftlichkeit“ gefordert, die mit ihren Methoden und Ergebnissen religiöse und spirituelle Weltbilder zulässt. In diesem Seminar werden wir zentrale Texte aus Richard Dawkins *Der Gotteswahn* und als direkten Gegenentwurf Rupert Sheldrakes *Der Wissenschaftswahn* lesen und deren jeweilige Argumente nachzeichnen.

| | |
|-----------|---|
| Literatur | Wird im Seminar bekannt gegeben. |
| Bemerkung | Anmeldung über Stud.IP bis zum 09.04.2019. Die Seminarplätze werden chronologisch, dem Anmeldezeitpunkt nach, vergeben. |
| Zuordnung | <u>zu Studiengängen und Modulen</u> Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen |

Religion und nachhaltige Ernährung: Religionswissenschaftliche Ansätze zu gegenwärtigen Debatten

Seminar, SWS 2

Triplett, Katja

Di., wöchentl., 14.15 – 15.45 Uhr, 09.04.2019 – 16.07.2019, 1211 – 333

Kommentar Ideen über eine ethisch korrekte und heilsame Ernährung sind aus der so genannten New Age-Bewegung der 1970er Jahre inzwischen im Mainstream angekommen, wie an der allgegenwärtigen Bewerbung von Wellness- und Lifestyle-Produkten abzulesen ist. Rekuriert wird häufig auf vermeintlich uralte asiatische Traditionen, die als ganzheitlich und nachhaltig angepriesen werden, z.B. das indische Ayurveda und das buddhistische Zen. Auch die Anthroposophie, die eine spirituelle Evolution und Transformation des Menschen vorsieht, liefert Argumente für eine nachhaltige Ernährung. Die von der Anthroposophie angeregte Demeter-Bewegung etwa hat das Geschäft mit Bio-Produkten entscheidend bestimmt und damit die Diversität an Ernährungsstilen in Deutschland angereichert. Abzulesen ist der enge Zusammenhang von Religion und der Diversifizierung von Ernährungsstilen auch am derzeit zunehmenden experimentellen Engagement für spezielle Diäten in religiösen Gemeinschaften. Obwohl der Fleischkonsum im Islam ausdrücklich erlaubt ist, kann z.B. grausame Tierhaltung oder Umweltzerstörung, die als nicht islamkonform erachtet werden, für Muslime/innen ein Argument für Vegetarismus sein. Nachhaltigkeit als Schutz der Schöpfung ist ein häufig vorgebrachtes Argument engagierter Christen/innen. Im Seminar werden Begründungen von Individuen einer bestimmten Gruppierung oder religiösen Tradition für ihren Ernährungsstil beleuchtet. Welche Erklärungsmodelle liefern sie zu Speisegeboten und Speiseverboten aus der eigenen oder einer anderen Tradition? Wie begründen sie ihre Motivation, sich nach bestimmten Geboten und Verboten zu ernähren? Inwieweit spielen Begründungen aus Erkenntnissen der Ernährungswissenschaft, Medizin und Ökologie und dem politischen Engagement für Tierschutz eine Rolle?

Literatur

- 1.) Höllinger, F., Tripold, T. (2012): Ganzheitliches Leben: das holistische Milieu zwischen neuer Spiritualität und postmoderner Wellness-Kultur. Kulturen der Gesellschaft 5. Bielefeld: transcript.
- 2.) Irizarry, J. A. (2015): „Putting a Price on Zen: The Business of Redefining Religion for Global Consumption“. Journal of Global Buddhism 16: 51-69.
- 3.) Koch, A. (2006): „Wie Medizin und Heilsein wieder verwischen. Ethische Plausibilisierungsmuster des Ayurveda im Westen.“ Zeitschrift für medizinische Ethik 52(2): 169-182.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Das Fach „Werte und Normen“ in kritischer Perspektive

Seminar, SWS 2

Wöstemeyer, Christina

Do., wöchentl., 12.15 – 13.45 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 3403 – A401

Kommentar In diesem Seminar soll das Fach Werte und Normen aus einer kritischen religionswissenschaftlichen Perspektive beleuchtet werden. Dabei werden verschiedene Aspekte in den Blick genommen: die geschichtliche Entwicklung des Faches, die rechtlichen Rahmenbedingungen, (bildungs-)politische Hintergründe, Interessen von Bekenntnisgemeinschaften und Fachverbänden, Rolle der Bezugsdisziplinen, Konzeption von curricularen Vorgaben und Unterrichtsmaterialien. Außerdem sollen gegenwärtige und vergangene Debatten und damit einhergehende Konflikte (wie z.B. Rechtsstreits) nachgezeichnet werden. Die kritische Analyse von Kerncurricula, Rahmenrichtlinien und Unterrichtsmaterialien bilden einen inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars. Darüber hinaus soll gefragt werden, wie eine religionswissenschaftlich basierte Konzeptualisierung von religionsbezogenen Anteilen des Fachs in curricularen Vorgaben aussehen könnte.

Wichtiger Hinweis: Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist der erfolgreiche Abschluss der beiden religionswissenschaftlichen Einführungsmodule „Religionen und Weltanschauungen“ und „Religionswissenschaft“. Grundsätzlich wird die Teilnahme jedoch erst für Studierende ab dem 5. Fachsemester (FüBA) sowie für Masterstudierende des Werte und Normen-Lehramtsstudiengangs empfohlen.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Sikhismus in Geschichte und Gegenwart

Seminar, SWS 2

N. N.

Mi., wöchentl., 12.15 – 13.45 Uhr, 10.04.2019 – 17.07.2019, 1211 – 032

Kommentar Der Sikhismus ist mit geschätzten 23 Millionen Anhänger*innen eine der mitgliederstärksten religiösen Bewegungen der Welt. Im Ausgang des fünfzehnten Jahrhunderts entwickelte sich in Auseinandersetzung mit islamischen und hinduistischen Traditionen im Norden Indiens eine ganz eigene originäre Glaubensgemeinschaft. Im ersten Teil des Seminars wird die Entstehungsgeschichte und Entwicklung des Sikhismus nachgezeichnet, um dann im zweiten Teil auf gegenwartsbezogene Themen einzugehen.

Literatur 1.) Jakobsh, Doris: Sikhism. Honolulu 2012.

Zuordnung zu Studiengängen und Modulen
Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien (M. Ed.) – Fach Werte und Normen

Fachschaft Philosophie (Fachrat)

Ehrenamtliche Tätigkeit, SWS 1

Do., 14-tägig , 18.30 – 20.00 Uhr, 11.04.2019 – 18.07.2019, 1146 – B313

Die genauen Termine erfahren Sie am „schwarzen Brett“

Kommentar Als Vertreter der Fachschaft kümmern wir uns in erster Linie um die Studentinnen und Studenten der Philosophie.
Ob es Probleme gibt mit der Studienstruktur am Institut für Philosophie, den Lehrenden, der Semesterplanung oder anderen Dingen; wir nehmen unseren hochschulpolitischen Auftrag wahr und vertreten die Philosophie gegenüber dem AStA und anderen Gremien. Als Fachschaft organisieren wir auch die regelmäßigen philosophischen Kneipenabende, das Sommergrillen und die ein oder andere fachliche Veranstaltung. Wir stellen die Vertreter der Philosophie bei den Hochschulinformationstagen, kümmern uns um die Vorbereitung der Erstsemesterwoche und einiges mehr. Bei der Übernahme von Ämtern oder besonderem Engagement ist es möglich, sich eine Bescheinigung für ehrenamtliche Tätigkeit von der Universität ausstellen zu lassen.

Hinweis für Betroffene von sexueller Belästigung

Das Gleichstellungsbüro ist eine Einrichtung der Leibniz Universität Hannover. Ihr Aufgabenbereich umfasst die Beratung und Information von Studierenden und Beschäftigten zu Fragen der Gleichstellung sowie Aktivitäten zur Erfüllung des Gleichstellungsauftrags. Ein Coaching für Nachwuchskräfte, Karriereplanung und die Organisation spezieller Weiterbildungsangebote gehören ebenfalls zu ihrem Tätigkeitsfeld.

Wilhelm-Busch-Straße 4
30167 Hannover
Tel. (0511) 762 – 40 58

E-Mail: gleichstellungsbuero@uni-hannover.de
www.gsb.uni-hannover.de

Auf Wunsch erfolgt die Beratung unter Wahrung absoluter Anonymität.

Psychologisch-therapeutische Beratung für Studierende (ptb)

Adresse:

Welfengarten 2c
30167 Hannover
Theodor-Lessing-Haus (direkt neben dem AStA)
Tel. (0511) 762 – 37 99

E-Mail: info@ptb.uni-hannover.de
www.ptb.uni-hannover.de

Öffnungszeiten für Information und Anmeldung

Montag – Freitag: 11.00 – 12.00 Uhr (ganzjährig)
Montag – Donnerstag: 14.00 – 16.00 Uhr (während der Vorlesungszeit)
Mittwoch: 12.00 – 13.00 Uhr (während der Vorlesungszeit)
im ServiceCenter der Leibniz Universität, Hauptgebäude, Welfengarten 1

Offener Montagstermin:

Montag von 10.00 – 11.00 Uhr nur während der Vorlesungszeit - ohne Voranmeldung.

Methoden- und Medienzentrum

Leibniz Universität Hannover, Philosophische Fakultät, Schneiderberg 50, 30167 Hannover

Das Methoden- und Medienzentrum ist eine zentrale Einrichtung der Philosophischen Fakultät. Es steht allen Studierenden, Lehrenden, Forschenden und anderen MitarbeiterInnen der Fakultät zur Verfügung. Eine Nutzung der Einrichtungen ist im Rahmen von wissenschaftlichen Lehr-, Forschungs- oder Lernvorhaben möglich, die in unmittelbarer Anbindung an die Institute und Seminare der Philosophischen Fakultät stattfinden. Das Methoden- und Medienzentrum verfügt u. a. über einen CIP-Pool, einen Schulungsraum sowie ein Videoarchiv. Für Seminare, Projekt- und Forschungsarbeiten können Geräte wie Videokameras, Tonbandgeräte, Mikrofone, Transkriptionsgeräte, Laptops, Beamer und Videorekorder ausgeliehen werden.

Des Weiteren werden fachspezifische und fachübergreifende Kurse zur methodischen Ausbildung der StudentInnen und MitarbeiterInnen sowie Kurse im Rahmen des Erwerbs von Schlüsselkompetenzen angeboten. Neben den klassischen Medien werden die neueren Medien wie Ton, Bild, Video und das Internet ebenfalls in die Ausbildung mit einbezogen.

Weitere Information finden Sie unter: www.mmz.uni-hannover.de

Öffnungszeiten:

Standort: Schneiderberg
Vorlesungszeit: Montag 9.00 – 19.00 Uhr
Vorlesungsfreie Zeit: Montag – Freitag: 10.00 – 18.00 Uhr

Standort: Im Moore 21
Vorlesungszeit: Montag – Donnerstag 11.00 – 17.00 Uhr
Freitag geschlossen
Vorlesungsfreie Zeit: geschlossen

methoden :: medienzentrum



**Wichtiger Hinweis: Dieses Verzeichnis wird ständig aktualisiert.
Die jeweils aktuelle Version finden Sie auf der Homepage: www.philos.uni-hannover.de**

Lage der Räume

A004: Gebäude Nr. 1146, Im Moore 21, Vorderhaus, EG

B313: Gebäude Nr. 1146, Im Moore 21, Hinterhaus, 3. Etage

B410: Gebäude Nr. 1146, Im Moore 21, Hinterhaus, 4. Etage

B108: Gebäude Nr. 1146, Im Moore 21, Historiker, Hinterhaus, 1. Etage

B026: Gebäude Nr. 1210, Schloßwender Str. 5+7

802: Gebäude Nr. 1930, Otto-Brenner-Str. 1

E001, F107, F303: Gebäude Nr. 1101, Welfengarten 1 (Hauptgebäude der Universität)

A001: Gebäude Nr. 1208, Schloßwender Str. 5 (Kesselhaus)

202: Gebäude Nr. 2501, Callinstr. 3-9, Kali-Chemie-Hörsaal

B026: Gebäude Nr. 1210, Schloßwender Str. 5

(B= Blockveranstaltung, K= Kolloquium, S= Seminar, T= Tutorium, V= Vorlesung)

| | Montag | | | | Dienstag | | | | Mittwoch | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--------|--------|--|
| | B313 | | B410 | | B313 | | B410 | | B313 | | B410 | |
| | extern | extern | extern | extern | extern | extern | extern | extern | extern | extern | extern | |
| 08 - 10 | | S: Luczak: Introduction to Formal Methods 06. & 13.05.2019 | | S: Kuhne: Kants geschichts- philosophische Versuche | S: Luczak: Introduction to Formal Methods 07. & 14.05.2019 | | S: Möbß: Derridas Ethik | S: Luczak: Introduction to Formal Methods 08. & 15.05.2019 | | | | |
| 10 - 12 | S: Feuerle: Reden und Präsentieren | S: Stern: Criminal Justice in a Data-driven World | K: Hoppe: Forschungs- kolloquium CELLS 1930 - 802 | S: Reydon: Umwelthik und die Philosophie von Bioversitäts- und Naturschutz | S: Hübner: Justice, Discrimination, and Affirmative Action | | S: Kuhne: Carl Schmitt: Der Begriff des Politischen | S: Feuerle: Augustinus - oder: Philosophische Konzepte für eine neue Weltordnung | | | | |
| 12 - 14 | V: Kiesow: Wege der Selbstvergewis- serung | | | S: Reydon: Wissenschaft und Religion | S: Stern: Philosophy of Cognitive Science | V: Kiesow: Das Problem der Theodizee in der neuzeitlichen Philosophie 1101 - F107 | S: White: Philosophy Bridging Course: An Introduction to Philosophy in English | Tutorium: P. Wolfes: Einführung in die praktische Philosophie | | | | |
| 14 - 16 | S: Euler: Didaktisiertes Fachwissen für Philos. und WuN 14:00 - 15:30 Uhr | S: Reydon: Ethics of Agricultural Biotechnology and Food | | S: Steinbrink: Was ist Wahrheit? | K: Hübner: Kolloquium für philosophische Abschluss- arbeiten | Tutorium: E. Czerwinka: Einführung in die praktische Philosophie 1146 - A004 | S: Gerlach: Einführung in die Didaktik der Philosophie | Tutorium: H. Tapfer: Einführung in die praktische Philosophie | V: Feest: Geschichte der Philosophie II 2501 - 202 | | | |
| 16 - 18 | | S: Reydon: Philosophy of Technology | V: Hübner: Einführung in die praktische Philosophie 1101 - E001 | K: Feest & Frisch: Kolloquium Philosophie & Wissenschafts- reflexion | S: Bensch: Zum Begriff der Geschichte bei Hegel | | S: Gerlach: Vorbereitung auf das Fachpraktikum | Tutorium: J.-F. Müller: Einführung in die praktische Philosophie | | | | |
| 18 - 20 | | | | Tutorium: H. Tapfer: Einführung in die praktische Philosophie | Tutorium: J.-F. Müller: Einführung in die praktische Philosophie | | B: Gerlach: Flucht und Migration Einführungs-sitzung 17.04.2019 | S: Feest: Kants Prolegomena | | | | |

(B= Blockveranstaltung, K= Kolloquium, S= Seminar, T= Tutorium, V= Vorlesung)

| | Donnerstag | | | Freitag | | Samstag | |
|---------|--|--|--|--|---|--|--|
| | B313 | B410 | extern | B313 | B410 | extern | B313 |
| 08 - 10 | S: Kuhne: Staatsvertrags- theorien: Hobbes, Locke, Rousseau | S: Bensch: Didaktik und Unterrichts- material Ethik | extern | S: Schäfer: Metaethik | S: Luczak: Introduction to Formal Methods 10. & 17.05.2019 | extern | B: Gerlach: Blockseminar: Flucht und Migration 10.15 - 17:30 h 04.05., 25.05., 22.06.2019 S: Luczak: Introduction to Formal Methods 04., 11. und 18.05.2019 08:15 - 11:45 h |
| 10 - 12 | S: Frick: Tierethik: Grundlagen und Anwendungen | S: Willholt: Virtue Epistemology and Virtue Ethics Beginn: 18.04.2019 | <i>Tutorium: D. Stöllger: Einführung in die praktische Philosophie</i> | S: Kuhne: Hegel: Einleitung in die Rechts- philosophie | S: Feest: Robustness Examined 14-tägig | V: Willholt: Wahrheit und Wissen 1208 - A001 Beginn: 26.04.2019 | B: Feuerle: Blockseminar: Reden und Präsentieren 09:15 - 15:45 h 20.04., 18.05. und 06.07.2019 B: Feuerle: Blockseminar: Schreiben 09:15 - 15:45 h 11.05., 29.06. und 13.07.2019 in B313 |
| 12 - 14 | <i>Tutorium: P. Wolfes: Einführung in die praktische Philosophie</i> | S: Edeh: Ethics of Climate Change | | S: Kühler: Leben und sterben lassen: Medizinethische Fragen | S: Feest: Robustness Examined 14-tägig | S: Willholt: Wahrheit und Wissen: Begleitseminar 1208 - A001 Beginn: 26.04.2019 | B: Mantzavinos: Blockseminar: Hermeneutik 10:00 - 18:00 h 16.-18.05.2019 1146 - A004 |
| 14 - 16 | S: Buchholz: Kants Ethik im Philosophie / WuN- Unterricht | S: Büter: Trust in Science | | S: Kühler: Peter Singer: Praktische Ethik | S: Büter: Wissenschaftl. Fortschritt bei Popper, Kuhn und Lakatos | S: Kühler: Leben und sterben lassen: Medizinethische Fragen 27.04.,01.06. und 08.06.2019 | B: Mantzavinos: Blockseminar: Hermeneutik 10:00 - 18:00 h 16.-18.05.2019 1146 - A004 |
| 16 - 18 | S: Bensch: Vom Ursprung der Ideen bei Descartes und Locke | | | S: Kühler: Peter Singer: Praktische Ethik 27.04.,01.06. und 08.06.2019 | S: Kühler: Einführung in die Bioethik 1101 - F102 | S: Kühler: Einführung in die Bioethik 27.04.,01.06. und 08.06.2019 | B: Phän: Blockseminar: Roboterethik 16.04.2019 Vorbesprechung 10:15 - 11:45 Uhr 23. & 24.05.2019 09:00 - 18:00 Uhr 25.05.2019 10:00 - 17:00 Uhr 1210 - B026 B: Mantzavinos: Blockseminar: Wirtschafts- philosophie 10:00 - 18:00 h 11.-13.04.2019 1146 - B108 |